

CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.1. Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>En la escuela infantil son numerosas las situaciones que contribuyen a la construcción y la afirmación de la imagen corporal, unas vendrán desde propuestas de las personas adultas, y otras tendrán lugar en la vida cotidiana a través de la organización y planificación de los espacios, tiempos y materiales. Por ejemplo, un espejo les permite reconocerse en su aspecto físico, fantasear, asumir papeles, jugar a ser personas diferentes, etc., percibiendo que su imagen cambia sin que modifique su persona. Ello contribuirá a la elaboración progresiva de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo y a su representación.</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo.</li> <li>- Identificación progresiva de las características propias diferenciales: color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y sus segmentos.</li> <li>- Identificación y valoración progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado.</li> <li>- Aceptación y valoración ajustada de las posibilidades y limitaciones propias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y sus segmentos.</li> <li>- Identificación, valoración y aceptación progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo.</li> <li>- Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.</li> <li>- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CMCT, CCLI	C.CAP. 1.1 Reconoce y nombra las distintas partes de su cuerpo y las ubica espacialmente, en su propio cuerpo. (CCL, SIEP)	C.CAP. 1.1 Reconoce y nombra las distintas partes del cuerpo y las ubica espacialmente en los demás.(SIEP, CMCT, CCL)	C.CAP. 1.1 Reconoce y nombra las distintas partes del cuerpo, las ubica espacialmente y las representa.(SIEP, CMCT, CCL)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.2. Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
En la escuela infantil son numerosas las situaciones que contribuyen a la construcción y la afirmación de la imagen corporal. Gradualmente irán percibiendo los cambios físicos propios y su relación con el paso del tiempo. Asimismo, percibirán las diferencias entre los demás y el respecto hacia las diferencias por cualquier tipo de discapacidad. Mediante el movimiento el niño y la niña explorarán y descubrirán sus posibilidades en el manejo del cuerpo, sus destrezas con los objetos y sus posibilidades de acción. La escuela debe propiciar un ambiente que le permita a los pequeños el conocer y experimentar las infinitas posibilidades motrices y sensitivas de su cuerpo, porcurándoles situaciones donde puedan realizar movimientos amplios( trepar, pedalear, rodar, girar, correr, saltar...), adoptar posturas diferentes del cuerpo ( en cuclillas, de rodillas, boca abajo, boca arriba, de puntillas, relajado, tenso...), alternando diferentes velocidades y direcciones.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales, como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.</li> <li>- Progresivo control postural del equilibrio y la respiración, en reposo.</li> <li>- Adaptación de la postura a las características de la acción</li> </ul>	<p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales, como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.</li> <li>- Progresivo control postural, del tono, equilibrio y respiración, en reposo.</li> <li>- Adaptación del tono y la postura a las características de la acción y de la situación.</li> <li>- Satisfacción por el creciente dominio corporal.</li> </ul>	<p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y progresivo control de las habilidades motrices básicas más habituales, como la marcha, la carrera, el salto y los lanzamientos.</li> <li>- Progresivo control postural, del tono, equilibrio y respiración, tanto en reposo como en movimiento.</li> <li>- Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.</li> <li>- Satisfacción por el creciente dominio corporal.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
CSYC y SIEP	C.CAP. 2.1 Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma global dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal. (SIEP)	C.CAP. 2.1 Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma global y sectorial dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal. (SIEP)	C.CAP. 2.1 Manifiesta un progresivo control de su cuerpo de forma global y sectorial dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal. Manifiesta confianza en sus posibilidades y respeto a los demás. (SIEP, CSYC)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.3 Desarrollar una imagen personal ajustada y positiva, que le permita conocer posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>La imagen que los niños y niñas construyen de sí mismos es en gran parte una interiorización de la que les muestran quienes les rodean, y de la confianza que en ellos depositan. En estas edades necesitan establecer un fuerte vínculo emocional con la persona adulta de referencia, ocupando un importante lugar el contacto físico, y fundamentalmente sentir actitudes de escucha, de reconocimiento, de entendimiento y de respeto de sus mundos afectivos. La relación con los otros es un factor importante para el desarrollo afectivo. Consecuentemente generaremos oportunidades donde niños y niñas de la misma edad y de edades diferentes interactúen en situaciones diversas por lo que se deberá considerar distintos agrupamientos espontáneos y sugeridos: gran grupo, pequeño grupo. parejas o elecciones individuales que capaciten a los niños para ajustarse a los diferentes contextos relacionales encontrando interés y satisfacción en ellos.</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo.</li> <li>- Identificación progresiva de las características propias diferenciales: color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y sus segmentos.</li> <li>- Identificación y valoración progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado.</li> <li>- Aceptación y valoración ajustada de las posibilidades y limitaciones propias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y sus segmentos.</li> <li>- Identificación, valoración y aceptación progresiva de las características propias diferenciales: sexo, color ojos, pelo....</li> <li>- Elaboración y representación de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo.</li> <li>- Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo.</li> <li>- Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CAA	C.CAP. 3.1 Desarrolla una imagen personal ajustada de sí mismo. (SIEP)	C.CAP. 3.1 Desarrolla una imagen personal, ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones. (SIEP, CAA)	C.CAP. 3.1 Desarrolla una imagen personal, ajustada y positiva, que le permita conocer sus posibilidades y limitaciones, y tener confianza en las propias capacidades. (SIEP, CAA)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.4. Reconocer y comunicar necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos en los juegos y otras situaciones de la vida cotidiana.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
Las situaciones de contacto personal con sus iguales, en tareas compartidas y en los juegos de grupo, ayudarán a ir construyendo el conocimiento de sí mismo y facilitando la resolución de conflictos, aprendiendo a identificar y expresar sus deseos, emociones y vivencias, intereses propios y de los demás. Avanzando en una adaptación de los propios sentimientos y emociones a cada contexto, así como a la asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones como amor, alegría, miedo, tristeza o rabia. Es para ello fundamental el diálogo y generar situaciones en que la conversación sea el principal objetivo, tanto en situaciones espontáneas como en momentos más sistematizados, que contribuyan a compartir con los otros dudas, vivencias, intereses, dificultades, sentimientos etc. Como pueden ser la asambleas iniciales en la jornada escolar o las finales de recopilación de lo vivido, el juego por rincones así como el juego simbólico.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y expresión de sentimientos, emociones y vivencias propios</li> <li>- Esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de las posibilidades y limitaciones expresivas propias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como cariño, alegría, miedo, tristeza o rabia.</li> <li>- Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios. Articipación en conversaciones sobre vivencias afectivas.</li> <li>- Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones básicas, como cariño, alegría, miedo, tristeza o rabia.</li> <li>- Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Iniciación en la toma de conciencia emocional y participación en conversaciones sobre vivencias afectivas.</li> <li>- Voluntad y esfuerzo para la adaptación progresiva de la expresión de los propios sentimientos y emociones, adecuándola a cada contexto.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP , CCL y CSYC	C.CAP.4.1 Reconoce y comunica necesidades y deseos, realizando una progresiva regulación de los mismos a través de situaciones de la vida cotidiana. (SIEP, CCL)	C.CAP.4.1 Reconoce y comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos a través de los juegos y de situaciones de la vida cotidiana. (SIEP, CCL)	C.CAP.4.1 Reconoce y comunica necesidades, deseos, sentimientos o emociones, realizando una progresiva regulación de los mismos a través de los juegos y en situaciones de la vida cotidiana. (SIEP, CCL y CSYC)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.5. Identificar los sentidos y las principales sensaciones asociadas a cada uno de ellos: sabores, olores, colores, sonidos, temperaturas y texturas.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
En este ciclo se continúa avanzando en la resolución autónoma del cuidado personal, consolidando hábitos saludables de higiene, alimentación y descanso. La alimentación es otro factor que interviene en la salud y desempeña un importante papel en su prevención. Consecuentemente, debe trabajarse en la educación infantil el conocimiento de los distintos alimentos, la diferenciación e identificación de sabores y olores de comidas y la adquisición de hábitos en una dieta rica, variada y equilibrada. Relacionado con la alimentación está la degustación de productos típicos según las estaciones, talleres de los sentidos, la experimentación con los distintos alimentos así como el tren de los alimentos para propiciar en el alumnado un alimentación equilibrada.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
3. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
	<p><b><u>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los órganos asociados a cada sentido. Expresión verbal de algunas sensaciones.</li> </ul> <p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>	<p><b><u>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.</li> <li>- Percepción de espacios interpersonales y entre objetos reales en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios..</li> </ul> <p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>	<p><b><u>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.</li> <li>- Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios..</li> </ul> <p><b><u>Bloque 2. Juego y movimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CMCT y CAA	<p>C.CAP.5.1 Identifica los órganos relacionados con los sentidos. (SIEP, CMCT)</p> <p>C.CAP.5.2 Identifica las principales sensaciones asociadas a cada uno de los sentidos: sabores, olores, colores y sonidos. (SIEP, CMCT y CAA)</p>	<p>C.CAP.5.1 Identifica los sentidos. (SIEP, CMCT)</p> <p>C.CAP.5.2 Identifica las principales sensaciones asociadas a cada uno de los sentidos: sabores, olores, colores y sonidos. (SIEP, CMCT y CAA)</p>	<p>C.CAP.5.1 Identifica los sentidos. (SIEP, CMCT)</p> <p>C.CAP.5.2 Identifica las principales sensaciones asociadas a cada uno de los sentidos: sabores, olores, colores, sonidos, temperaturas y texturas.(SIEP, CMCT y CAA)</p>



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.6. Manifiesta un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
La metodología se inicia partiendo de los conocimientos previos del alumno/a, llevando a cabo un proceso de aprendizaje motivador, lúdico y gradual. El maestro/a tratará de generar en el aula situaciones para que el niño experimente con su propio cuerpo, de cara a vivenciar sobre sus propias posibilidades y limitaciones y puedan ir progresivamente mejorando su control, para ello se utilizarán juegos motrices, canciones y danzas que impliquen movimiento. Las actividades plástica, dentro de la expresión artísticas, se convertirán también en importantes momentos para el desarrollo del conocimiento de las posibilidades expresivas de su propio cuerpo.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
3. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los órganos asociados a cada sentido. Expresión verbal de algunas sensaciones.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.</li> <li>- Percepción de espacios interpersonales y entre objetos reales en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios..</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.</li> <li>- Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios..</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP , CAA , CSYC y CCL	C.CAP.6.1. Manifiesta un control progresivo de las posibilidades sensitivas del propio cuerpo. (SIEP, CAA)	C.CAP. 6.1 Manifiesta un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo. (SIEP, CAA)	C.CAP.6.1. Manifiesta un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. (SIEP, CAA , CSYC y CCL)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.7. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
<p>A lo largo de la etapa de Educación Infantil, el niño deberá ir desarrollando progresivamente su autonomía. La creación de rutinas de trabajo, descanso e higiene dentro de la jornada escolar se considerará la mejor manera de contribuir a la consecución de esta finalidad. Actividades como la lectura de cuentos, la audición de canciones o cuentos, las actividades de meditación activa incluida en las técnicas de mindfulness infantil, la relajación pasiva o el yoga para niños fomentarán el hábito autónomo de descanso en los niños. Por otro lado, el desarrollo de la autonomía personal requiere un aumento progresivo de sus responsabilidades en las actividades de alimentación (coger su desayuno, recoger la mesa después de desayunar, lavarse las manos .... ) que se conseguirá con la rutina del desayuno y la higiene dentro del aula. así mismo, se realizarán unidades didácticas integradas que tengan como estímulo integrador aspectos relacionados con la higiene o la alimentación. Además de todo esto, y como siempre en Educación Infantil, la metodología de trabajo partirá de los conocimientos previos del alumno/a, llevando a cabo un proceso de aprendizaje motivador, lúdico y gradual.</p>			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
<p>4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.</p>	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b> - Identificación, manifestación, regulación y control de las necesidades básicas del cuerpo.</p> <p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b> - Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene , alimentación y descanso: lavarse las manos antes del desayuno, ir al baño solo, relajarse con música en el momento de rutina... - Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b> - Identificación, manifestación, regulación y control de las necesidades básicas del cuerpo. - Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.</p> <p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b> - Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene , alimentación y descanso: lavarse las manos, vestirse y desvestirse, coger su desayuno, relajarse a través de la música y los cuentos.... - Sentimiento de bienestar. - Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</p>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b> - Identificación, manifestación, regulación y control de las necesidades básicas del cuerpo. - Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.</p> <p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b> - Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene , alimentación y descanso: lavarse las manos, coger su desayuno, vestirse y desvestirse, sentarse correctamente, ir al baño, relajarse en cualquier situación que se le pida.... - Sentimiento de bienestar y sosiego. - Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</p>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CMCT, CSYC	C.CAP. 7.1 Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas.(SIEP, CMCT)	C.CAP. 7.1 Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés.(SIEP, CMCT)	C.CAP. 7.1 Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.(SIEP, CMCT, CSYC)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.8. Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
Aunque los niños y niñas en esta edad, en la mayoría de las veces, son más independientes con relación al control de sus esfínteres, aún necesitan de ayuda y orientación de sus maestros y maestras para desarrollar habilidades y actitudes de higiene consigo mismo y con el ambiente. Para ello trabajaremos la adquisición de hábitos en los momentos de la comida, lavarse las manos, postura adecuada, recoger la mesa así como cumplir con las normas establecidas en el aula, recoger los rincones, guardar cada cosa en su lugar etc.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables.</li> <li>- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio.</li> <li>- Utilización adecuada de espacios y objetos.</li> <li>Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>- Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</li> </ul>	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables.</li> <li>- Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.</li> <li>- Utilización adecuada de espacios y objetos.</li> <li>Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>-- Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</li> <li>- Sentimiento de bienestar.</li> <li>- Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</li> </ul>	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables.-</li> <li>Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.</li> <li>Verbalización de vivencias personales en este campo y valoración de las mismas.</li> <li>- Utilización adecuada de espacios y objetos.</li> <li>Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>-- Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</li> <li>- Sentimiento de bienestar y sosiego.</li> <li>- Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos, el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CAA y CSYC	C.CAP. 8.1 Participa en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado.(SIEP)	C.CAP. 8.1 Participa en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio. (SIEP y CSYC)	C.CAP. 8.1 Participa en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar. (SIEP, CAA y CSYC)





CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.9. Identificar algunos posibles peligros en sus actividades habituales, pedir y aceptar la ayuda del adulto ante situaciones peligrosas.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
En este ciclo, los niños y niñas reconocen algunos peligros y pueden aprender para protegerse comportamientos y hábitos de cuidado y prevención. Para ello siguen necesitando ayuda de la persona adulta. Conversar con el grupo sobre los accidentes que ocurren, donde, cuándo y por qué ocurrieron; y reflexionar sobre lo que pueden hacer juntos para evitar que acontezcan nuevamente, son prácticas educativas que van gradualmente generando en los niños y niñas actitudes de respeto, cuidado y protección de sí mismo y de los compañeros. También es interesante abordar en estas edades las situaciones relativas a la salud propia y de los demás, así como identificar condiciones que caracterizan los ambientes saludables. Para ello promover debates en los que puedan pronunciarse y expresar sus opiniones hasta que se coordinen los puntos de vista para el establecimiento de normas y el establecimiento de las actuaciones en caso de incumplimiento de estas normas, servirá para partir de la reflexión, aceptarlas y ponerlas en prácticas.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>- Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia. Actitud de tranquilidad en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes</li> </ul>	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>- valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud, en situaciones habituales.</li> <li>- Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia y de los demás. Actitud de tranquilidad y Colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes</li> </ul>	<p><b>Bloque 4. El cuidado personal y la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</li> <li>- valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.</li> <li>- Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia y de los demás. Actitud de tranquilidad y Colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP, CMCT	C.CAP. 9.1 Acepta la ayuda del adulto ante situaciones peligrosas aunque no reconozca la situación como tal. (SIEP)	C.CAP. 9.1 Identifica algunos posibles peligros en sus actividades habituales. Pide y acepta la ayuda del adulto ante situaciones peligrosas. (SIEP, CMCT)	C.CAP. 9.1 Identifica algunos posibles peligros en sus actividades habituales. Pide y acepta la ayuda del adulto ante situaciones peligrosas.(SIEP, CMCT)



CRITERIO DE EVALUACIÓN			
C.CAP.10. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.			
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES			
En este ciclo los niños y niñas irán avanzando en sus habilidades psicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica..., actividades cotidianas como recortar, pintar, dibujar, amasar, moldear, coser, teclear, jugar...,son destrezas que han de contar con significado y funcionalidad en su vida y no convertirse en acciones motrices estereotipadas y carentes de interés.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS		
5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.</li> <li>- Coordinación de movimientos.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración del entorno a través del juego.</li> <li>- Confianza en las propias posibilidades de acción.</li> <li>- Movimientos, posturas y desplazamientos en el espacio.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.</li> <li>- Nociones básicas de orientación (hacia, hasta, desde...) y coordinación de movimientos.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración del entorno a través del juego.</li> <li>- Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.</li> <li>- Movimientos, posturas y desplazamientos en el espacio.</li> <li>- Nociones básicas de orientación en el espacio.</li> </ul>	<p><b>Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.</li> <li>- Nociones básicas de orientación (hacia, hasta, desde...) y coordinación de movimientos.</li> </ul> <p><b>Bloque 2. Juego y movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración del entorno a través del juego.</li> <li>- Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.</li> <li>- Movimientos, posturas y desplazamientos en el espacio y en el tiempo.</li> <li>- Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.</li> <li>- Afianzamiento de la lateralidad.</li> </ul>
COMPETENCIAS	INDICADORES		
SIEP	C.CAP. 10.1 Coordina las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. (SIEP)	C.CAP. 10.1 Coordina las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. (SIEP)	C.CAP.10.1 Coordina y controla las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere. (SIEP)

