

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
<p>Las respuestas a situaciones motrices implican la experiencia y la interiorización de las mismas, a andar se aprende andando. Se pretende desarrollar la comprensión y conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades para intervenir en el entorno más cercano, con respuestas motrices que favorezcan la mejora del cuerpo y el desarrollo de la competencia motriz, identificando distintos estímulos y ajustando la respuesta a través de movimientos simples (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).</p> <p>Estos aspectos se pueden trabajar mediante tareas globales de construcción de circuitos que pongan en juego acciones diversas, personales y de coordinación con el grupo, respondiendo a distintos estímulos, explorando sus posibilidades y adaptando a diferentes condiciones de juegos y situaciones motrices tales como ginkanas cooperativas en las que se tengan que resolver diversas situaciones motrices que requieran trabajo individual y grupal.</p>		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.
	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.
	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.
	1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).	1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).
	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).
	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).
	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
	1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.
	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA	EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión de sus posibilidades motrices. (CAA).	EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA).
 	EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).	EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Este criterio observará la reproducción de estructuras rítmicas sencillas bien sean con el cuerpo y su movimiento (desplazamientos, saltos, palmas, golpes, balanceos, giros) o con la ayuda de instrumentos de percusión. En la experimentación de dichas acciones (coreografías, danzas populares, representaciones, dramatizaciones) se incentivarán los aportes espontáneos y esfuerzos para innovar formas expresivas y creativas. Es importante que al interpretar un personaje llegue a ponerse en su piel, valorando el papel sin prejuicios. Se pueden llevar a cabo representaciones de familiares, personajes o profesiones del entorno inmediato, personajes de interés, películas... a través de mímica, siempre desde un prisma positivo y de respeto.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.
	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.
	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.
	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).
	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).
	3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.	3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.
	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
	3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
	3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.	3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.
3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CEC, CSYC	EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de juegos dramáticos, bailes y danzas sencillas. (CEC).	EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC).
  <p data-bbox="300 376 443 405">JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p>	EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).	EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Es importante trabajar la actitud y los hábitos que toda actividad física debe tener presente en su práctica, la necesidad de las normas, su importancia y el respeto a las mismas. Se favorecerá la participación activa en juegos y actividades de distinta índole (organizadas, sensoriales, simbólicas y cooperativas), sobre todo aquellos que generen relaciones constructivas, el respeto a las normas y la ausencia de discriminaciones entre los participantes, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo. Como tareas tipo se pueden presentar aquellas donde se debatan y consensúen propuestas y medidas que se reflejen en un decálogo sobre el desarrollo de las actividades, en un mural expuesto en su aula o en el diseño de una rúbrica gigante con actitudes deseables, en la que cada día se irán marcando su grado de consecución, tras la reflexión conjunta.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física y además teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se esarrollen dichas actividades.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento
	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
	1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.	1.12. Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.
	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).	1.13. Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.
	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	PRIMERO	SEGUNDO
	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.
	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.
	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo , etc., con gran arraigo en Andalucía.	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo , etc., con gran arraigo en Andalucía.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.1.3.1. Identifica y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).	EF.1.3.1. Identifica y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC).
 	EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).	EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC).
	EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).	EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se valora con este criterio la necesidad de alimentarse adecuadamente antes de la actividad física, desarrollar hábitos de higiene, ser conscientes de la necesidad de un uso adecuado de ropa y calzado, así como identificar los riesgos potenciales propios de la actividad física. Partiremos de sus experiencias y de historias que inciten a recapacitar sobre la mejora de la salud y hábitos saludables y su continuidad fuera de la escuela. Promover de forma motivadora y significativa el intercambio figurado de actividades y costumbres para favorecer la salud, a la vez que se realizan unas labores investigadoras paralelas con diversas fórmulas para concretar todo el trabajo realizado, como murales o videos explicativos.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.
	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
	2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. Valoración del calentamiento y de la "Vuelta a la calma".	2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. Valoración del calentamiento y de la "Vuelta a la calma".
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, CAA	EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).	EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).
  <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b> <small>Consejería de Educación</small>	EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).	EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
La mejora motriz supone tener una actitud positiva ante el esfuerzo y la dificultad. Se trata de valorar si existe interés por el desarrollo motriz de las posibilidades motrices. Se plantearán juegos y actividades que inciten al movimiento y juegos. Por ello se han de presentar gran diversidad de propuestas lúdicas con distintos niveles de exigencia motriz. Para desarrollar estos elementos curriculares se pueden generar situaciones hipotéticas que les motive como la pertenencia a un espectáculo circense o de cualquier otro tipo similar, donde se desarrollarán juegos que propiciarán planteamientos globales y que les requiera una línea de mejora en su competencia motriz.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.
	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. Valoración del calentamiento y de la "Vuelta a la calma".	2.3. Movilidad corporal orientada a la salud. Valoración del calentamiento y de la "Vuelta a la calma".
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.
	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, SIEP	EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).	EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC).
  <p data-bbox="300 394 440 421"> <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b>  <small>Consejería de Educación</small> </p>	EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP)	EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP)

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Tomar conciencia de nuestro cuerpo supone la valoración y el autoconocimiento como algo fundamental para un adecuado desarrollo. Se establecerán tareas para identificar el tono muscular a partir de la tensión, relajación o la respiración; el conocimiento de los segmentos corporales y de los lados dominantes como ojo, brazo y pierna a partir de la exploración sensorial de la visual, auditiva, táctil, olfativa y cenestésica, todo en un clima de respeto ante las diferencias y semejanzas con el de los otros. Se realizarán tareas donde se pueda observar e incluso experimentar desde la perspectiva de los demás. Este conjunto de elementos curriculares se pueden trabajar partiendo de la realización de diferentes siluetas recortadas en papel que servirán para conocer posturas, diferencias corporales, similitudes y, en definitiva, una exploración funcional y constructiva de nuestro cuerpo y el de los demás.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.	1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo, diferenciando las articulaciones más importantes.
	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.	1.3. Identificación y conocimiento del cuerpo en relación con la tensión, relajación y respiración.
	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.	1.4. Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.	1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí mismo, e iniciando dicha discriminación en los demás.
	1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).	1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna).
	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).	1.7. Exploración y diferenciación de las posibilidades sensoriales del cuerpo (visión, audición, táctil, olfativa y cenestésica).
	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.	1.8. Coordinación corporal: CDG, COM Y COP (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).	1.10. Experimentación de situaciones de equilibrio tanto estático como dinámico en diversas situaciones (base estable o inestable y modificando los puntos de apoyo).
	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).	1.11. Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).	1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).
3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	
4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, CSYC	EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo (CAA).	EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo (CAA).
 	EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).	EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
El juego como recurso y gran aliado para el desarrollo de la Educación física. Hay que conseguir que se juegue de la misma forma en la escuela que fuera de ella. Para ello deben conocer gran cantidad de juegos y poder practicarlos desde su autonomía. Se observará la participación en diversas actividades donde se desarrollen desplazamientos, cambios de dirección, la orientación en el espacio y la discriminación de estímulos. Los juegos deben potenciar valores y posibilidades formativas. A partir de los diferentes juegos que se van desarrollando en las sesiones de Educación física y, con la colaboración de otras áreas y las familias, se podrá plantear "El libro de los juegos", donde cada día se pueden escribir los juegos que más hayan gustado de los que se han realizado en clase y proponerse algún juego de los practicados en la calle, en el bloque de pisos, o en cualquier otro lugar.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	PRIMERO	SEGUNDO
	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).	3.1. Indagación y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo (tono muscular, mímica, gestos) y del movimiento (ritmo, espacio, tiempo).
	3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.	3.2. Expresión e interpretación de la música en general y el flamenco en particular a través del cuerpo, sincronizando sencillas estructuras rítmicas a partir de un compás y un tempo externo.
	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.	3.3. Práctica de sencillos bailes y danzas populares o autóctonas de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
	3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	3.4. Imitación y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
	3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.	3.5. Imitación de personajes, objetos y situaciones; cercanos al contexto, entorno y vida cotidiana de los niños/as.
	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.	4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.
	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.	4.6. Aceptación de diferentes roles en el juego.
	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, CEC	EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).	EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC).
  <p data-bbox="300 394 440 427">JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p>		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
La valoración del juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia favorecen las relaciones constructivas y equilibradas y potencian la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la reflexión. Las tareas deben desarrollarse con una actitud respetuosa y positiva asegurando su componente constructivo. Se abordarán reflexiones guiadas en los periodos de vuelta a la calma o al finalizar un juego propuesto. Estas situaciones, con claro componente transversal, pueden servir para crear normas y actitudes consensuadas que sean referente en el desarrollo de cualquier actividad y que todos se comprometan a respetar y llevar a la práctica.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. 4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego. 4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.1.8.1 Se inicia en la toma de conciencia, reflexiona y dialoga para resolver situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).	EF.1.8.1 Se inicia en la toma de conciencia, reflexiona y dialoga para resolver situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
La diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física aseguran un vínculo cultural y físico entre las actividades propuestas y la riqueza de la Comunidad de Andalucía, sus costumbres y su entorno. Mostrar actitudes de respeto y cuidado hacia el lugar donde realizamos los juegos y actividades, sintiéndose afortunado de las posibilidades y riqueza que nos brinda Andalucía. Se planteará tareas en las que haya que ubicar y ejercitar juegos autóctonos y tradicionales de Andalucía y del entorno más inmediato. Con lo que se llegará a poder conformar un catálogo de juegos andaluces o mapas de los variados juegos de nuestra geografía y el entorno.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	PRIMERO	SEGUNDO
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.	4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, parques, campo, etc., con gran arraigo en Andalucía.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CMT, CSYC, CEC	EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).	EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC).
 	EF.1.9.2 Se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC).	EF.1.9.2 Se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC).
	EF.1.9.3 Valora la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno próximo para realizar actividades. (CMT, CEC).	EF.1.9.3 Valora la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno próximo para realizar actividades. (CMT, CEC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
CE.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
El alumnado debe concienciarse de la necesidad de adquirir hábitos relacionados con la seguridad en las prácticas deportivas, identificando aquellos riesgos individuales y colectivos que se asocian a determinadas actividades físicas. Constantes interacciones y movimientos pueden acarrear situaciones de cierto riesgo, se ha de procurar que estas se minimicen o se reduzcan en el máximo porcentaje posible, dejando en un plano residual los accidentes. Se trabajará con tareas en las que se mentalicen para prevenir. Lo mejor es que se atienda bien antes de cada actividad y posteriormente se pueden plantear un pequeño debate donde se establezcan medidas para que situaciones peligrosas o conflictivas desaparezcan, por ello se podría generar pequeñas colecciones de fichas que ayuden en las reflexiones y tengan de referente ,y den la posibilidad de ir reduciendo riesgos.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.	1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.	1.9. Posturas corporales. Corrección y elección de las más adecuadas para el desarrollo de los ejercicios.
	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.	2.5. Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.
	4.1. Interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CMT, CSYC	EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC)	EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC)
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Es habitual que los centros docentes andaluces tengan página web. Esta página puede ser el marco para trabajar y reflexionar sobre la importancia de la actividad física, elaborar artículos referidos a la salud, el deporte, la higiene, etc, publicitar a través de los recursos TIC, olimpiadas y actividades fisicodeportivas que el centro realice y compartir información con otros centros sobre distintos deportes o actividades.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.	PRIMERO	SEGUNDO
	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.	2.1. Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.
	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.	2.2. Relación de la actividad física y de la alimentación con el bienestar y la salud.
	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.	4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.	4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CMT, CSYC, CCL, CD	E.F.1.11.1. Realiza trabajos sencillos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).	E.F.1.11.1. Realiza trabajos sencillos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### PRIMER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se hará especial hincapié en la integración social basada en el respeto mutuo y el reconocimiento de las virtudes propias y ajenas. El enfoque de un desarrollo integral de la persona nos ayuda a conocernos a través de la actividad física y el juego, descubrir buenas relaciones con nuestros compañeros y compañeras y la importancia de respeto a las normas. El conjunto de estos elementos curriculares podrían quedar reflejados en aquellas tareas en las que se ejercitan diversos juegos cambiando los roles de participante y observador de forma dinámica. En su transcurso se "congelará" la acción procurando elegir momentos de carga colaborativa en el desarrollo del juego para debatir sobre ella, consiguiendo una mentalización hacia esas situaciones cooperativas.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	PRIMERO	SEGUNDO
	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.	2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.	3.6. Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.	3.7. Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.	4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.	4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.	4.7. Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	4.8. Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.1.12.1. Respeto a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).	EF.1.12.1. Respeto a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC).
 	EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).	EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Con estos elementos curriculares se comprobará la integración y asimilación de habilidades adquiridas, así como su necesaria puesta en práctica en diversas situaciones. Se evalúa la mejora cualitativa de la capacidad de desplazarse, saltar, girar, lanzar, recepcionar, transportar o conducir un objeto para resolver satisfactoriamente problemas motores o nuevas situaciones. Las propuestas pueden ir en la línea de tareas rotatorias, presentando diferentes retos colectivos donde se apliquen habilidades de distinta índole.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	TERCERO	CUARTO
	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasi de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasi de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, SIEP	EF.2.1.1. Resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).	EF.2.1.1. Resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).
 	EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver situaciones motrices. (SIEP).	EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver situaciones motrices. (SIEP).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.2. Indagar y utilizar el cuerpo como recurso expresivo para comunicarse con otros, representando personajes, ideas y sentimientos y desarrollando ámbitos competenciales creativos y comunicativos		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se observarán las posibilidades desarrolladas para la comunicación y cómo va progresando cada vez de forma más autónoma y creativa, utilizando como medio principal su propio cuerpo. En la puesta en escena se observará la producción de gestos significativos, la capacidad para prestar atención a la expresión de los demás, recibir el mensaje y seguir la acción respetando el hilo argumental. Se puede aprovechar la coincidencia con otros contenidos como la historia y plantear una línea del tiempo dinámica en la que se representará en formato de cine mudo distintas etapas de la historia a partir de las actividades físicas, pudiendo representarse en otros grupos de clase que estén desarrollando estos contenidos, tomando en todo momento la expresividad y el cuerpo como ejes de la comunicación.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	TERCERO	CUARTO
	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	TERCERO	CUARTO
	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).
	3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.
	3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.	3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.
	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, CEC	EF.2.1.1. Resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).	EF.2.1.1. Resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA).
  <p>JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p>	EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes y sentimientos. (CEC).	EF.2.2.2. Utiliza el cuerpo para representar personajes y sentimientos. (CEC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende evaluar la capacidad de interactuar adecuadamente en situaciones de juego, realizando acciones de ayuda entre los miembros de un mismo equipo. Además, se debe observar si, en situaciones de oposición, se ocupan posiciones en el terreno que faciliten el juego, como por ejemplo ocupar espacios libres u orientarse en la dirección de juego. Para ello se plantearán situaciones de juego real en la que se deban generar respuestas adecuadas a los acontecimientos y se pueda inquirir reflexiones sobre ellas. Se pueden proponer tareas de tipo lúdico como pequeñas competiciones regladas y adaptadas a su edad y características, desarrollándose en los recreos y sesiones de Educación física. Dichas competiciones se enfocan tanto a la participación de todos como a promover la igualdad de género.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	TERCERO	CUARTO
	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, entendiendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasión de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasión de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasión de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasión de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	TERCERO	CUARTO
	4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo, del deporte adaptado y deportes alternativos.	4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo, del deporte adaptado y deportes alternativos.
	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.
	4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.	4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.
	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.
	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)
	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, CSYC	EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC).	EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC).
 	EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo retos sencillos presentados por la acción jugada. (CAA).	EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo retos sencillos presentados por la acción jugada. (CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
CE.2.4. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
En este criterio se quiere comprobar qué grado de transferencia se puede plantear entre los contenidos que se dan en Educación física y los de las demás áreas, consiguiendo así que se reafirme el carácter globalizado e integrador de la etapa. Se promoverá de esta forma que en el normal desarrollo de la actividad física se dé un importante cupo de implicación cognitiva, que repercutirá en una enseñanza verdaderamente integral. Esta relación de elementos curriculares podría estar concretada en la generación por turnos de un diario de clase que refleje juegos y otras actividades realizadas describiéndolas y proponiendo variantes debatidas por el grupo.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	TERCERO	CUARTO
	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.
	3.5. Expresión e interpretación de la música flamenca a través del cuerpo, adecuándolo a un compás y a un tempo externo.	3.5. Expresión e interpretación de la música flamenca a través del cuerpo, adecuándolo a un compás y a un tempo externo.
	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.
	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.
	4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.	4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	TERCERO	CUARTO
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC	EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	EF.2.4.1. Pone en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Con este criterio se pretende evaluar si se va tomando conciencia de los efectos saludables de la actividad física, el cuidado del cuerpo y las actitudes que permitan evitar los riesgos innecesarios en la práctica de juegos y actividades motrices. También se hará hincapié en aspectos característicos del entorno, como la dieta mediterránea y un clima que en verano especialmente requiere un tratamiento específico que evite percances graves como los "golpes de calor". Estas nociones se pueden trabajar a través de tareas relacionadas con la dieta, como la elaboración de un recetario, una investigación sobre la relación de alimentos más idóneos para antes y después de un esfuerzo, cómo preparar la mochila para excursiones dependiendo la actividad o la importancia del aseo personal.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	TERCERO	CUARTO
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.	2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.
	2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.	2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.
	2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.	2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.
	2.4. Aceptación y actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud. Valoración del calentamiento y aprecio de la vuelta a la calma.	2.4. Aceptación y actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud. Valoración del calentamiento y aprecio de la vuelta a la calma.
	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.
	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.
2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	
2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.	2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, CSYC	EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).	EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA).
  <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b> <small>Consejería de Educación</small>	EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC).	EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende que aumente la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad según sus posibilidades, para ello se propone realizar pequeñas investigaciones y tomar conciencia del beneficio de la actividad motriz en el desarrollo de la Educación física. En dichas investigaciones se puede hacer uso de las más diversas fuentes y utilizar las sesiones prácticas de las clases de Educación física con intención de mejorar estos cuatro aspectos. Como tareas para estos elementos curriculares estarían aquellas basadas en la recogida de datos sobre capacidades físicas básicas en murales u otros soportes, donde se irán anotando periódicamente registros que verifiquen el natural desarrollo de la condición física ante una adecuada actividad física.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	TERCERO	CUARTO
	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).	EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).
  <p data-bbox="300 414 443 448"> <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b>  <small>Consejería de Educación</small> </p>		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se trata de valorar la propia realidad corporal como la de las otras personas a través de la reflexión que se realiza sobre las características corporales, mediante la observación se evalúa si se acepta y valora el propio cuerpo y el de las otras personas. Se tendrán en cuenta habilidades sociales como aceptar a otras en los juegos, no discriminar a nadie, aceptar las diferentes posibilidades motrices. Las cualidades positivas deben quedar de manifiesto durante su ejecución. Se pueden plantear tareas donde se plasmen esos aspectos positivos que se dan en los demás y que serían deseables en todos. Con esto se experimentarán distintos formatos para plasmar las características destacables del conjunto.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	TERCERO	CUARTO
	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.	1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.	1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos
	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasi de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.	1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apresiasi de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.	1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.	1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	1.11. Ajuste y utilización de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.	1.12. Desarrollo del control motor y del dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices básicas y genéricas.
1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).	EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. (CSYC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se hará ver la necesidad de aprovechar el tiempo libre con actividades físicas, de la misma forma que se practican juegos, deportes y otras actividades en la escuela. Para ello es importante adquirir un amplio conocimiento de juegos, actividades físicas, deportivas y artísticas para llevar a cabo y practicarlas tanto en entornos habituales (colegio, calle, plaza, comunidad de vecinos, edificio...) como no habituales (salida a otra localidad, excursión a un parque, visita a castillos de psicomotricidad...), teniendo en cuenta además la posibilidad de realizarlas en el medio natural (merendero, campo, reservas...). Se valora el interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre. Este conocimiento de variedad de juegos y actividades se puede adquirir a través de tareas como concursos de preguntas, la elaboración de guías o presentaciones y propuestas en las que se recojan las diferentes actividades a realizar en el tiempo libre.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	TERCERO	CUARTO
	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).
	3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	3.2. Expresión y representación desinhibida de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.	3.3. Representación e imitación de personajes reales y ficticios. Escenificación de situaciones sencillas a partir del lenguaje corporal.
	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.
	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
	4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo, del deporte adaptado y deportes alternativos.	4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo, del deporte adaptado y deportes alternativos.
	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.
	4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.	4.3. Experimentación, indagación y aplicación de las habilidades básicas y genéricas de manejo de balones y móviles, con o sin implemento, en situaciones de juego.
	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.
	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)
	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	TERCERO	CUARTO
	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, SIEP, CEC, CAA	EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, predeportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC).	EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, predeportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC).
 	EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, predeportivas y artísticas. (SIEP, CAA).	EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, predeportivas y artísticas. (SIEP, CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende con estos elementos curriculares fomentar el respeto hacia las personas que participan en el juego, así como cumplir un código de juego limpio en el que la comprensión, aceptación, cumplimiento de las normas y reglas, la capacidad comunicativa y todos aquellos recursos orientados al diálogo sirvan como vía pacífica de resolución de conflictos. Estos aspectos se podrán abordar de forma motivadora y positiva a través, por ejemplo, de leyendas inventadas que inviten a asumir roles para favorecer un ambiente pacífico, tanto en las clases de Educación física como en el centro en general.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	TERCERO	CUARTO
	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CSYC	EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando sobre ellas. (CCL).	EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando sobre ellas. (CCL).
 	EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC).	EF.2.9.2. Respeta el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se evalúa el interés y actitud de respeto y cuidado que se hace del medio natural, la conservación y la mejora del mismo. Se pretende que los juegos, deportes o cualquier actividad al aire libre sean herramientas para fomentar el respeto del entorno y el medio en el que se realizan y comprobar al mismo tiempo que las acciones van orientadas a su conservación. Por ejemplo, se pueden realizar pequeños circuitos de juegos en el entorno cercano donde se mezclen distintos juegos populares y tradicionales cuyo escenario es el medio que nos rodea.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	TERCERO	CUARTO
	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.
	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.
	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)
	4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.	4.6. Sensibilización y respeto por el medio ambiente a partir de los juegos y deportes por su cuidado y mantenimiento sostenible.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CMT, CSYC, CAA	EF.2.10.1. Muestra actitudes de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA).	EF.2.10.1. Muestra actitudes de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA).
  <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b> <small>Consejería de Educación</small>		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende corroborar que se toman las medidas adecuadas para una correcta ejercitación física con ciertas garantías de seguridad y disfrute en su práctica, tanto antes, como durante y posterior a la misma. Esta propuesta tiene una importante carga de futuro pues de su adecuada integración se podría traducir en la reducción significativa de lesiones en la edad adulta. Se concretarán tareas a partir de las premisas que se han trabajado en clase, como establecer protocolos de seguridad para carreras de distintas distancias, integrando calentamiento, dosificación del esfuerzo, estiramientos, etc.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	TERCERO	CUARTO
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.	1.5. Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.	1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio: estático, dinámico y con objetos, modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
	2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.	2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.
	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.
	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.
	2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.	2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, SIEP	EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP).	EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP).
 	EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento, dirigido, previo a los juegos y actividades motrices. (CAA).	EF.2.11.2. Realiza un correcto calentamiento, dirigido, previo a los juegos y actividades motrices. (CAA).
	EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (SIEP)	EF.2.11.3. Se preocupa por establecer los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo. (SIEP)

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende valorar si a través de pequeños trabajos de investigación, individuales o grupales, se facilita la adopción de pautas en la actividad física. Se podrán utilizar las TIC para realizar tareas tales como un noticiero de Educación física en el que aparecerán artículos, noticias, experiencias, pasatiempos, todo ello con fotos, dibujos, etc., con la temática del área como protagonista.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.	TERCERO	CUARTO
	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.	1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.	1.4. Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.	1.6. Observación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio de la derecha y la izquierda en los demás.
	2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.	2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.
	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.	2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardíaca.
	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.	2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.
	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.	2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.
	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).	3.1. Indagación y experimentación de las posibilidades expresivas del cuerpo (la actitud, el tono muscular, la mímica, los gestos) y del movimiento (el espacio, el tiempo o la intensidad).
	3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.	3.4. Investigación y uso de objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión.
	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza	3.7. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza
	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.	4.4. Aprendizaje y utilización de estrategias básicas en situaciones de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición, en la práctica de juegos y predeportes.
	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.	4.7. Propuestas lúdicas de recorridos de orientación, pistas y rastreo.
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CD, SIEP, CAA	EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD).	EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD).
 	EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA).	EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA).
	EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA).	EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### SEGUNDO CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las normas.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
La participación ha de estar complementada por actitudes de juego limpio, compañerismo y respeto. Se proponen experiencias tanto individuales como colectivas en las que se podrán ir reconociendo aquellos valores destacados que aparezcan en el desarrollo de las acciones deportivas, sirva como ejemplo el diploma o carné del buen deportista.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.	TERCERO	CUARTO
	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.	3.8. Valoración y respeto de las diferencias en el modo de expresarse a través del cuerpo y del movimiento de cada uno. Participación disfrute y colaboración activa en cada una de ellas.
	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.	4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.
	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)	4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, parques, campo...)
	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.	4.8. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego.
	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.	4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre.
	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, CEC	EF.2.13.1. Participa en juegos, predeportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC).	EF.2.13.1. Participa en juegos, predeportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC).
 	EF.2.13.2. Participa en juegos, predeportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC).	EF.2.13.2. Participa en juegos, predeportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espaciotemporales.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende evaluar la capacidad de resolver problemas motores y de aplicar las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones, transporte y conducciones) a condiciones cada vez más complejas. Estas habilidades se pueden llevar a cabo mediante audio-circuitos, narraciones de historias a través de las cuales se interioriza una serie de instrucciones para ponerlas en práctica en diversos circuitos. También se pueden trabajar mediante "olimpiadas" que pongan en juego distintas habilidades motrices (lanzamientos, desplazamientos, saltos, etc.)		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	QUINTO	SEXTO
	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.
	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.
	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)
	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, SIEP	EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).	EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
La intención es valorar la capacidad para comunicar de forma comprensible, tanto individual como colectivamente, sensaciones, mensajes, ideas...; ayudándose para ello del gesto, mímica y el movimiento. Se pueden realizar tareas que parten de un lugar imaginario (castillo, selva, zoológico...), en las que se interactúa de forma figurativa como los personajes que actúan y viven en ese lugar. También podemos utilizar el cine mudo como herramienta para alcanzar estas capacidades comunicativas y expresivas, ¿seríamos capaces de representar una obra de teatro imitando este género del cine?		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices con el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	QUINTO	SEXTO
	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.	1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.
	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
	3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales (aerobic...). Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos. Montajes de coreografías sencillas.	3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales (aerobic...). Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos. Montajes de coreografías sencillas.
	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
	3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía: fandango de Huelva y sevillanas.	3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía: fandango de Huelva, sevillanas, soleá, tientos, alegrías, tangos y bulerías.
	3.6. Comprensión, expresión y comunicación de mensajes, sentimientos y emociones a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad, de manera individual o colectiva.	3.6. Comprensión, expresión y comunicación de mensajes, sentimientos y emociones a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con espontaneidad y creatividad, de manera individual o colectiva.
	3.7. Disfrute y experimentación del lenguaje corporal a través de improvisaciones artísticas y con la ayuda de objetos y materiales.	3.7. Disfrute y experimentación del lenguaje corporal a través de improvisaciones artísticas y con la ayuda de objetos y materiales.
	3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten cooperación y la utilización de técnicas expresivas (acrosport...)	3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten cooperación y la utilización de técnicas expresivas (acrosport...)
3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	
3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CEC, CAA	EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. (CAA, CEC).	EF.3.2.1. Crea representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos. (CAA, CEC).
  <p data-bbox="300 376 443 414"> <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b>  <small>Consejería de Educación</small> </p>	EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías tuteladas utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).	EF.3.2.2. Comunica mensajes, ideas, sensaciones y participa en pequeñas coreografías tuteladas utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos y con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. (CEC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se pretende evaluar las interacciones en situaciones de juego. Se trata de observar las acciones de ayuda y colaboración entre los miembros de un equipo. Se observarán además acciones de oposición como la interceptación del móvil o dificultar el avance del oponente. También se tendrá en cuenta cómo se colocan los jugadores o jugadoras en el terreno de juego, si facilitan o no las acciones de cooperación y oposición. Para observar tales fines puede venir muy bien la organización de campeonatos de diferentes deportes (fútbol, baloncesto, balonmano...) que sirva para la reflexión, la mejora grupal y la participación activa.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.	QUINTO	SEXTO
	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.
	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.
	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)
	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.
	4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.	4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	
4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	QUINTO	SEXTO
	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.
	4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
SIEP, CAA	EF.3.3.1. Elige y utiliza las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP)	EF.3.3.1. Elige y utiliza las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP)
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
En el área de Educación física se trabajan multitud de conceptos mediante juegos y actividades motrices. A través de estos elementos curriculares se pretende evaluar si se es capaz de relacionar los conceptos aprendidos en otras áreas con la práctica que se realiza. Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Sociales, Artística y Ciudadanía son áreas cuyos contenidos se pueden relacionar perfectamente con Educación física a través de juegos, actividades motrices, trabajos, exposiciones, representaciones, etc.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	QUINTO	SEXTO
	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)	1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a la resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices (básicas, genéricas y específicas)
	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).
	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
	3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.
	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.
	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	QUINTO	SEXTO
	4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC	EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	EF.3.4.1. Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.5 Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Es importante saber si se establecen relaciones entre lo aprendido y la puesta en práctica de hábitos saludables y para ello se pueden utilizar estos elementos curriculares. Se tendrá en cuenta la predisposición a realizar ejercicio físico evitando el sedentarismo, a mantener posturas correctas, a alimentarse de manera equilibrada y a asearse correctamente. A través de un mural, expuesto en el aula, se pueden puntuar los hábitos saludables que se practican a lo largo de la semana (me siento correctamente en la silla, ayer comí fruta, traigo la bolsa de aseo, por la tarde jugué en la calle, después de jugar me lavo la cara y manos, etc.).		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	QUINTO	SEXTO
	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.	2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.
	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
	2.3. Indagación y experimentación lúdica del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.	2.3. Indagación y experimentación lúdica del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
	2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.	2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.
	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
	2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.
	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).
2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	
2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.	2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.	
2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.	2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA, CSYC	EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	EF.3.5.1. Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).
 	EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).	EF.3.5.2. Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se observará el interés por mantener conductas activas que conduzcan hacia una mejora de las capacidades físicas sabiendo dosificar la intensidad y la duración de un esfuerzo realizado adaptando el ejercicio a las propias posibilidades y limitaciones. Se puede prestar atención a esta capacidad a través de un diario en el que se anota los registros, las dificultades, el cómo responder a una situación, cómo se va apreciando el bienestar, qué limitaciones se ha encontrado, etc.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	QUINTO	SEXTO
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada. 1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. 1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada. 1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. 1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
	2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.	2.9. Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.
	2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.	2.10. Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.
	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
	4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CAA	EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).	EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA).
 	EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).	EF.3.6.2. Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. (CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Con estos elementos curriculares se pretende tener en cuenta la reflexión que se realiza de la propia realidad corporal y la de otras personas. A través de la observación se evaluará si se acepta y valora el propio cuerpo así como el de otros. Se atenderá a las habilidades sociales como tener en cuenta a las demás personas, evitar discriminaciones, respetar diferentes opiniones y posibilidades motrices de otros o evitar estereotipos y prejuicios. Esta perspectiva se puede reflejar a través de un pasaporte en el que, a lo largo del curso, se anota con qué compañeros o compañeras se ha formado parejas y grupos para realizar una actividad.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	QUINTO	SEXTO
	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.	1.5. Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.
	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	1.6. Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.	1.7. Equilibrio estático, dinámico y con objetos en situaciones con cierta complejidad.
	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.	1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria y evoluciones grupales.
	1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.	1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.
	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.	1.11. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva (CSYC).	EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva (CSYC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Teniendo como referente el entorno andaluz se pretende que se adquiera un amplio conocimiento de juegos y actividades artísticas y deportivas y que, mediante la práctica de las mismas, se valore el trabajo en equipo, la satisfacción y bienestar de su desarrollo, las relaciones personales y el carácter integrador entre los participantes. Este conocimiento de juegos puede quedar reflejado a través de la elaboración de una guía, en la que se recopilen todas las actividades realizadas durante el curso, incluso si se practican fuera de la escuela.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	QUINTO	SEXTO
	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.	3.1. Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
	3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales (aerobic...). Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos. Montajes de coreografías sencillas.	3.3. Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales (aerobic...). Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos. Montajes de coreografías sencillas.
	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
	3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía: fandango de Huelva y sevillanas.	3.5. Experimentación y marcado, a través de movimientos y los recursos expresivos del cuerpo, de aquellos palos flamencos más representativos de Andalucía: fandango de Huelva y sevillanas.
	3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten cooperación y la utilización de técnicas expresivas (acrosport...)	3.8. Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten cooperación y la utilización de técnicas expresivas (acrosport...)
	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.	4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas y alternativas con o sin implemento.
	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
	4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	
	QUINTO	SEXTO
	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.	4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, CEC	EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).	EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).
 		

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictiva.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Al realizarse actividades físicas y motrices pueden dar lugar a situaciones conflictivas: no saber perder, no respetar al que gana, burlarse del que pierde, discriminar e insultar al que no tiene gran dominio motriz, no respetar normas y reglas del juego. Todas estas situaciones deben ser evitadas. Se comprobará si se muestra la actitud contraria y de rechazo a estos comportamientos antisociales. Además se tendrá en cuenta la participación, interés y actitud por dialogar y debatir para mantener y procurar un ambiente positivo y sano con los demás. La fase " vuelta a la calma" es un buen momento para dialogar y mantener pequeños debates de las circunstancias y momentos difíciles que se han producido durante la clase.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.	QUINTO	SEXTO
	3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.	3.9. Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.
	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.	3.10. Control emocional de las representaciones ante los demás.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CSYC	EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros (CCL).	EF.3.9.1. Participa en debates respetando las opiniones de otros (CCL).
 	EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC).	EF.3.9.2. Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. (CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Realizar juegos y actividades al aire libre repstando el entorno y el medio en el que se realizan. Se tendrán en cuenta las acciones como recoger y no arrojar basura, respetar y cuidar las especies vegetales, posibles efectos contaminantes... Las actividades extraescolares, en las que se mantiene una convivencia con la comunidad educativa del centro, son buen momento para comprobar todos y cada uno sabemos respetar el entorno y la naturaleza circundante.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.	QUINTO	SEXTO
	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
	2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.	2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CMT, CSYC	EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC).	EF.3.10.1. Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC).
 	EF.3.10.2. Identifica acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).	EF.3.10.2. Identifica acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Estos elementos curriculares están orientados a evaluar la responsabilidad y capacidad para prevenir posibles accidentes y riesgos mientras se realizan actividades físicas. Un correcto calentamiento acorde con la actividad a realizar, los materiales y ropa a utilizar y un comportamiento responsable y seguro mientras se desarrolla la práctica son algunos aspectos a observar. Todas estas observaciones se pueden recoger en un decálogo que diferentes acuerdos y aclaraciones para evitar todos los riesgos posibles durante la ejecución y práctica de actividades físicas.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.	QUINTO	SEXTO
	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.	1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
	2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.	2.1. Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.
	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
	2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.	2.5. Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la "Vuelta a la calma", funciones y sus características.
	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.	
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC, SIEP	EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. (SIEP).	EF.3.11.1. Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. (SIEP).
  <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b> <small>Consejería de Educación</small>	EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP).	EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Con este conjunto de elementos curriculares se pretende valorar cómo se extrae información utilizando las TIC para realizar actividades y compartirlas. Así pues, todos los trabajos de investigación, presentaciones digitales y actividades con enfoque TIC son buenas herramientas para desarrollar estos elementos curriculares, destacando el papel de la lectura comprensiva como recurso para acceder a la información.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.	QUINTO	SEXTO
	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.	1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.	1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.	2.2. Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
	2.3. Indagación y experimentación lúdica del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.	2.3. Indagación y experimentación lúdica del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.	2.4. Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.	2.6. Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).	2.8. Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, "vigorexia", anorexia y bulimia).
	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.	3.2. Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.	3.4. Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.	4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.	4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.	4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.	4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.
4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.	

COMPETENCIAS	INDICADORES	
CCL, CD, CAA	EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL, CD).	EF.3.12.1. Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. (CCL, CD).
 	EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA).	EF.3.12.2. Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. (CCL, CD, CAA).

## CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.		
ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES		
Se observará la participación activa en el juego y actividades físicas demostrando interés por el juego limpio y el respeto a normas y reglas, priorizando el cumplimiento de las mismas antes que las trampas y el deseo de ganar. Se atenderá al interés por favorecer las buenas relaciones entre los participantes, desarrollar una práctica no discriminatoria y el trabajo en equipo. Estas ideas se pueden reflejar en carteles de clase (tipo rúbricas) en los que se constatarán buenas prácticas, de forma que una vez alcanzado el número acordado se realice una sesión con los juegos y actividades que más han gustado de la unidad.		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	
O.EF.5 Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razón de género, culturales y sociales.	QUINTO	SEXTO
	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.	4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio, mostrando, al mismo tiempo, una actitud crítica hacia el deporte espectáculo.
	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.	4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
	4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.	4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.
	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.	4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.	4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
COMPETENCIAS	INDICADORES	
CSYC	EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.(CSYC).	EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.(CSYC).
  <b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b> <small>Consejería de Educación</small>		