

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| <p>CE.1.1 Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende fomentar el desarrollo de las características que le definen como persona, valorando no solo su propio conocimiento (autoconcepto) sino también la imagen que cada uno tiene de sí mismo y el desarrollo de actitudes de compromiso personal. De la misma manera, desarrolla la responsabilidad, haciendo una evaluación de la capacidad de los niños y niñas para valorar las consecuencias de sus actos y actuar acorde a ellas.</p> <p>Tener un conocimiento de sí mismo amplio y adecuado a la realidad es esencial para ayudar al niño a crecer seguro de sí mismo y a sentirse más capaz de buscar soluciones lo que, a su vez contribuirá a elevar la valoración que hace de sí mismo (autoestima), algo esencial para asumir responsabilidades con mayor facilidad, afrontar nuevos retos con entusiasmo, tolerar bien la frustración o actuar con independencia.</p> <p>Para lograr este fin, es necesario comenzar haciendo un análisis de la situación de partida, conociendo con la mayor precisión posible lo que cada niño sabe de sí mismo, qué creencias tiene acerca de cómo le ven los demás o cómo piensa él/ella que debería ser, así como la valoración que hace de sus propias capacidades y limitaciones. Partiendo de ahí, se propondrán actividades en las que el alumnado pueda ir construyendo un autoconcepto cada vez más rico y realista. Las actividades de expresión corporal y artística resultan muy útiles para alcanzar estas metas y generar pensamientos, sensaciones y experiencias positivas sobre sí mismos.</p> <p>Adquirir una adecuada autoestima requiere una actitud de compromiso consigo mismo. En estas edades será importante trabajar con los alumnos el cumplimiento de la palabra con uno mismo. Para ello, es importante dedicar un tiempo al comienzo de clase para definir una meta personal y un espacio al final para comprobar si se ha conseguido y analizar los factores que han intervenido en el éxito o fracaso de la tarea, empezando a tomar conciencia de sus propias actitudes o conductas. Las tareas que favorezcan el aprendizaje cooperativo y participativo serán esenciales en la medida en que es estas edades, tener la posibilidad de cooperar, actuar con autonomía y participar en la toma de decisiones del grupo favorece su relación con los demás y, en consecuencia, su autoestima. Este tipo de aprendizajes debe ir unido a la creación de un clima de reflexión y análisis sobre sus actos y sus consecuencias sobre sí mismo y sobre los demás, que les lleve al desarrollo de juicios críticos positivos y responsables.</p> <p>El papel del maestro es muy importante en la formación del autoconcepto y la autoestima. El docente debe reforzar positivamente las actitudes y conductas de sus alumnos/as, valorar sus logros y esfuerzos y motivarles a continuar mejorando.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | <p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> | <p>1.2.. La dignidad humana. 1.3. la mejora de la autoestima.</p> |
| <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | | |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSYC</p> | <p>VSC. 1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad.</p> | <p>VSC1.1.1. Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad, entendiendo el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> |
|  | <p>VSC. 1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, a través del dibujo o gestualmente.</p> | <p>VSC. 1.1.2. Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integra la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> |
| | <p>VSC1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción.</p> | <p>VSC1.1.3. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|--|
| <p>CE.1.2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio, íntimamente relacionado con el anterior, se valora la actitud del niño a la hora de enfrentarse a tareas y problemas tanto individuales como colectivos, comprobando su autonomía, seguridad, motivación y responsabilidad.</p> <p>Si entendemos la autonomía como la capacidad para actuar y tomar decisiones de manera libre (atendiendo a nuestros valores, principios, creencias,...) y la responsabilidad como la capacidad para reflexionar, orientar y valorar las repercusiones de los actos propios y actuar en consecuencia y con compromiso, entenderemos la importancia de potenciar la construcción de estos valores en el alumnado desde edades tempranas y la necesidad de unir la seguridad y la motivación personal a dicha construcción.</p> <p>Para favorecer este proceso, el profesor/a deberá asegurar un aprendizaje que parta de sus capacidades, habilidades y conocimientos para ofrecer continuamente nuevos retos que impliquen el uso de razonamientos diferentes a los habituales y la toma de decisiones de manera personal, llegando por sí mismos a soluciones y desarrollando aspectos iniciales y básicos del espíritu emprendedor.</p> <p>Proponer la resolución de tareas sociales prácticas y cotidianas con diferentes alternativas para lograr el producto, cumplir pequeñas responsabilidades dentro del aula, marcarles objetivos a corto plazo que puedan ser alcanzados por los pequeños, enseñarles a entender los errores como oportunidades o asegurar tiempos flexibles que permitan a todo el alumnado la consecución de las propuestas.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | <p>1.1. Identidad, autonomía y responsabilidad personal.</p> | <p>1.2.. La dignidad humana. 1.3. la mejora de la autoestima.</p> |
| <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | | |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSYC, SIEP, CCL</p> | <p>VSC. 1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares.</p> | <p>VSC 1.2.1. Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía.</p> |
|  | <p>VSC. 1.2.2 Identifica problemas sociales y cívicos.</p> | <p>VSC1.2.2 Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos.</p> |
| | <p>VSC. 1.2. 3. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo.</p> | <p>VSC. 1.2.3. Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|--|
| <p>CE.1.3. Reconocer, listar y expresar su sentimientos y emociones, aprendiendo a gestionarlos de manera positiva para enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, Manejar las frustraciones haciendo frente a los miedos y fracasos e iniciarse en la toma de decisiones con autocontrol.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio se pretende valorar el conocimiento que el alumnado tiene acerca de sus propios sentimientos y emociones (autoconciencia emocional), valorando su capacidad para regular las emociones en los diferentes momentos de su vida y en los diversos contextos en los que se encuentra envuelto y para enfrentarse a sus miedos y frustraciones.</p> <p>Para el desarrollo de este criterio es imprescindible proporcionar al alumnado situaciones en las que puedan identificar sus sentimientos y emociones, debiendo entender los conflictos y circunstancias diarias del aula como momentos idóneos para que los alumnos puedan observar sus sentimientos y emociones, convirtiéndose en oportunidades para el análisis y la reflexión sobre ellas y asegurándose de que el alumno se convierte en el centro de atención y sus experiencias personales en el punto de partida del aprendizaje. Esta reflexión, que en principio deberá ser colectiva, dará pie a un proceso de introspección que permitirá a los pequeños comenzar a entender sus sentimientos y su manera de expresarlos y gestionarlos, favoreciendo un progresivo autocontrol. La participación en juegos de cambios de roles o juegos simbólicos o el análisis de cuentos sobre miedos, emociones o sentimientos serán los recursos metodológicos más apropiados para crear en el aula las condiciones que se precisan.</p> <p>Así mismo, desde los centros educativos, y con la finalidad de acompañar al alumnado en su desarrollo tanto personal como emocional, se deberá fomentar un aprendizaje basado en la superación constructiva de sus miedos y frustraciones, haciendo entender a los niños y niñas que una persona feliz es aquella que es capaz de actuar por encima de sus miedos, de afrontar sus errores aprendiendo de ellos y de entender que a todas las personas les cuesta conseguir aquello que quieren. El uso de técnicas de relajación dentro del aula supone una estrategia clave para la adquisición y desarrollo de este criterio.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. |
| | 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo. | 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo. |
| | 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. | 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. |
| <p>O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p> | 2.4. Desarrollo de habilidades en la convivencia diaria. | 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. |
| | | |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| SIEP, CCL. | VSC.1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. | VSC1.5.1. Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas. |
|   | VSC.1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones. | VSC1.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| CE.1.4. Comunicarse de manera verbal y no verbal adecuadamente, expresando sentimientos y emociones y aceptando los de los demás. Identificar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio desarrolla las capacidades comunicativas del alumnado para favorecer la expresión de los propios sentimientos y aprender a respetar los de los demás, identificando las barreras comunicativas existentes en las relaciones interpersonales.</p> <p>La comunicación, tanto verbal como no verbal juega un papel crucial en las relaciones interpersonales, constituyendo el elemento básico de intercambio de opiniones, experiencias, sentimientos, necesidades, afectos, etc. Trabajar las habilidades verbales receptoras (escuchar) y las productivas (hablar) se convierte en un aspecto básico para asegurar la expresión y recepción adecuada de sentimientos y emociones, favoreciendo las relaciones sociales que pone en marcha el alumnado.</p> <p>La tarea de promover la competencia comunicativa debe comenzar por enseñar a los niños y niñas a poner nombre a las emociones que sienten y a ir captando los signos verbales y no verbales de las expresiones emocionales de los demás, interpretándolos correctamente. Posteriormente será necesario trabajar la asociación de los sentimientos y emociones a pensamientos que les lleven a un control adecuado de los mismos.</p> <p>El profesorado deberá favorecer el análisis de las situaciones reales que surgen en el aula o en los momentos de recreo, procurando que los niños y niñas participen en la interpretación de las situaciones desde distintos puntos de vista, reflexionando sobre los sentimientos que entran en juego en cada exégesis y analizando cuál de ellas genera unas emociones más positivas tanto a nivel individual como de grupo y en qué medida el lenguaje interviene en la elección una u otra manera de interpretar la misma circunstancia.</p> <p>El clima de aula debe potenciar el diálogo entre el alumnado y con el profesor y favorecer la libertad para expresar sus sentimientos con naturalidad. La agrupación de los alumnos/as en pequeños grupos se perfila como la más idónea para contribuir a la mejora de las competencias comunicativas y las actividades musicales como las actividades por excelencia para la identificación de emociones y estados de ánimos.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O. VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía. | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 1.4. Desarrollo de los sentimientos y las emociones. | 1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. |
| | 2.1 Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| SIEP, CCL. | VSC. 1.4.1. Establece relaciones comunicativas con los iguales y las personas adultas | VSC 1.4.1. Establece relaciones comunicativas, respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas. |
|   | VSC 1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. | VSC.1.4.3. Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por sus interlocutores, compartiendo sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| <p>CE.1.5. Participar activamente en actividades cooperativas con actitud de respeto y escucha, expresando con lenguaje positivo y abiertamente sus ideas, opiniones y sentimientos, defendiéndolas sin desmerecer las aportaciones de los demás y demostrando interés por los otros.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio valora las habilidades asertivas del alumnado, evaluando el grado y la actitud con la que los alumnos participan en las actividades cooperativas y su capacidad a la hora de comunicar sus sentimientos, ideas u opiniones y de escuchar, respetar e interesarse por las aportaciones y emociones de los demás.</p> <p>La escuela se convierte en un espacio privilegiado de intercambio y relación social. Además, debemos unir el hecho de que, en los últimos años, la responsabilidad de los centros escolares en el desarrollo de este tipo de habilidades se ha incrementado notablemente, hecho que se evidencia con la incorporación al currículum de competencias como la "Social y Cívica" o la de "Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor".</p> <p>Este aumento de responsabilidad viene determinado por la certeza de la relación existente entre la buena adaptación social de los niños y los buenos rendimientos académicos de los mismos y por la necesidad, a nivel social, de mejorar las habilidades sociales de los ciudadanos, favoreciendo el desarrollo de personas capaces de expresar de manera libre, clara, positiva y directa sus necesidades, deseos, opiniones y emociones, defendiendo sus derechos personales sin omitir los ajenos, de ser respetuoso con los demás, de hacer críticas sin ofender y de saber decir "no" sin sentirse culpables.</p> <p>Para fomentar el aprendizaje de este tipo de actitudes, en primer lugar los niños deberán conocer los tres estilos de conducta existentes (pasivo o sumiso, agresivo y asertivo) haciéndoles llegar, a través de la investigación, a la necesidad de comportarse de manera asertiva. Hacer un contrato entre los alumnos y el profesor incorporando las conductas que van a ser permitidas entre los miembros del grupo-clase y las que no, fruto de la reflexión colectiva sobre las consecuencias de las diversas actitudes y comportamientos.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. | 2.3. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. |
| | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. |
| <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | 2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. | 2.6. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC, SIEP, CCL | VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta las cualidades de otras personas. | VSC.1.6.1. Respeta, comprende, acepta, y aprecia positivamente las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas. |
|   | VSC. 1.6.2. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. | VSC. 1.6.2 Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|--|
| <p>CE.1.6. Establece relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua, respetando y aceptando las diferencias individuales y valorando las cualidades de los demás.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Mediante este criterio se pretende valorar el tipo de relaciones que el alumno establece con los demás, asegurándose de que éstas son respetuosas, cooperativas y basadas en la confianza y de que el niño/a respeta, valora y acepta las diferencias entre las personas.</p> <p>No cabe la menor duda de que favorecer la construcción de este tipo de relaciones exige un clima de aula basado en el respeto y la aceptación de todos y cada uno de los componentes del grupo, trabajando la cohesión social y contribuyendo a la creación de lazos amistosos entre los miembros del grupo. Para ello, resulta imprescindible comenzar analizando las relaciones sociales dentro del aula, usando para ello procedimientos sociométricos, de manera que se pueda partir de la situación real del grupo para comenzar la mejora de las relaciones sociales que establecen los pequeños.</p> <p>Los niños deben tener en el docente un modelo a seguir, tratando a todos sus alumnos con respeto y cordialidad y demostrando plena confianza en ellos, de manera que sientan que el profesor es capaz de ver y valorar en ellos todas sus cualidades. Es importante que el maestro/a también potencie la realización de trabajos en pequeños y gran grupo, desarrollando actitudes cooperativas en su alumnado, y que genere un ambiente positivo dentro del aula, que invite a la participación activa de los niños y niñas.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | <p>3.3 Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p> <p>3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.</p> | <p>3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.</p> <p>3.4. Participación en actividades lúdicas grupales, valorando la unión de esfuerzos para un objetivo común.</p> |
| <p>O.VSC.5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p> | <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> | <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> <p>3.12. Reconocimiento y explicación de conflictos habituales desde el punto de vista de las dos partes.</p> |
| | | |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CCL, CSYC</p> | <p>VSC. 1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas</p> <p>VSC1.7.2.Se inicia en el trabajo en equipo.</p> | <p>VSC.1.7.1. Participa activamente para resolver situaciones conflictivas</p> <p>VSC. 1.7.2. Se inicia en el trabajo en equipo.</p> |
|   <p style="text-align: center;">JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p> | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|-------------|---------|
| CE.1.7. Participar activamente para resolver situaciones conflictivas e iniciarse en el trabajo en equipo. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio va dirigido a valorar la capacidad del alumno para resolver conflictos y sus habilidades a la hora de trabajar en equipo.</p> <p>Al comienzo de la escolarización obligatoria resulta muy interesante iniciar el trabajo con los niños y niñas del tratamiento de los conflictos de manera positiva, entendiéndolos como oportunidades de crecimiento personal y del aprendizaje de habilidades sociales y competencias de negociación, de empatía, de respeto y de toma de decisiones.</p> <p>La creación de la figura del mediador dentro del aula, debiendo previamente identificar en gran grupo el perfil de persona ideal para ejercer ese papel y las tareas que se le encomiendan, así como la elaboración de un pequeño guion de las diferentes posibilidades de afrontar un conflicto, resulta una de las más importantes estrategias para lograr resolver los conflictos con la participación del alumnado. Bajo esta perspectiva, el papel del profesor es el de hacer de ejemplo, siendo respetuoso ante cualquier conflicto, utilizando el diálogo y la comunicación y buscando soluciones constructivas. Así mismo, el profesor debe promover la creación de espacios de aprendizaje en los que sus niños y niñas puedan identificar, solucionar y prevenir los conflictos interpersonales. Un clima de aula distendido, en el que el alumno se sienta libre y con confianza para expresar sus sentimientos e ideas y en el que se respire afecto entre todos los alumnos, es esencial para afrontar futuros conflictos.</p> <p>Por otro lado, en este criterio se establece la necesidad de desarrollar las habilidades de trabajo en equipo, considerando que esta metodología es uno de los pilares sobre los que se debería sustentar el trabajo de aula, no solo porque facilita las relaciones entre compañeros y fomenta un clima escolar más agradable y una mayor cohesión de grupo, sino porque trabajando en equipo el niño/a aumenta la seguridad en sí mismo, fortalece las habilidades sociales (respeto, solidaridad, tolerancia, asertividad, empatía,...) e incentiva el desarrollo de un pensamiento compartido y crítico. Para favorecer este tipo de trabajo se debe organizar el espacio favoreciendo la relación de los alumnos/as entre ellos y no de manera individual y se deben proponer juegos o dinámicas en las que se requiera actuar en equipo, confiar en los demás y cooperar para lograr un fin.</p> <p>Asimismo, el desarrollo inicial del espíritu emprendedor, facilitado por la implementación de un proyecto común favorecerá: trabajar de forma cooperativa y flexible formando parte de un equipo, actuar con decisión y autonomía y responder de forma positiva ante los errores y/o fracaso propios del conjunto, etc.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> <p>O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | | |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|---|
| <p>CE.1.8. Realizar pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas e identifica de las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio evalúa los valores que demuestran los niños en relación a uno mismo (dignidad, libertad, autoestima, seguridad, iniciativa) y a la sociedad, entendiendo el cumplimiento de las normas como una necesidad para asegurar el bien común.</p> <p>El desarrollo de los valores relacionados con la propia persona es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento personal de niños y niñas que se encuentran inmersos en el pleno desarrollo de su personalidad. Darle un tratamiento adecuado a estos valores en la escuela asegura una adecuada construcción del concepto de de sí mismo, contribuyendo a la formación de una adecuada y sana inteligencia emocional que supone formarse una idea realista de quién es, crearse unas expectativas reales acerca de sus posibilidades, encontrarse bien consigo mismo, desarrollar una buena predisposición a disfrutar con los retos de la vida, contemplando la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad y con facilidad para la empatía y sintiéndose capaz de superar los problemas. Para desarrollar los valores anteriormente citados se incluirán en las programaciones de esta área actividades que permitan definirse a sí mismos y potenciar sus aspectos positivos, tareas sociales que requieran la resolución de problemas, autoafirmaciones, dinámicas de autocontrol y autoimagen y ejercicios de desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> <p>El establecimiento de normas sociales y su cumplimiento por parte del alumnado es crucial para asegurar el adecuado funcionamiento del grupo-clase. La tarea del maestro en relación a las normas precisa comenzar por el conocimiento de lo que es una norma y de la importancia de respetarlas.</p> <p>Posteriormente se establecerán normas de aulas claras y concretas que estén consensuadas con los niños y niñas, asegurando así que entienden su importancia y se comprometen a cumplirlas, debiendo establecer también claramente las consecuencias de su no cumplimiento. El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno favorecerá la comprensión de la necesidad de cumplir las normas del aula para asegurar el bien común.</p> <p>A este respecto, es esencial el papel de padres y profesores en tanto que son modelos directos para los alumnos, siendo considerados por ellos como el punto de referencia a la hora de actuar, expresarse, valorarse y cumplir y respetar las normas. Padres y profesores deben asegurar que emiten a los niños y niñas mensajes coherentes.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p> | PRIMERO | SEGUNDO |
| | <p>3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio.</p> | <p>3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia</p> |
| | <p>3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana expresando verbal y corporalmente las mismas.</p> | <p>3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas.</p> |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSYC</p> | <p>VSC. 1.8.1. Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares.</p> | <p>VSC.1.8.1. Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> |
|   | <p>VSC.1.8.2. Identifica las normas escolares como un referente de valores a cumplir para el bien común.</p> | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| CE.1.9. Identificar los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales, así como asimilar la no discriminación de otros por razones diversas. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio se valora el conocimiento que tienen niños y niñas acerca de sus derechos y de los derechos universales en general y sus actitudes respecto a la discriminación social.</p> <p>Es muy importante que los niños sean conscientes de sus derechos, así como que conozcan los derechos universales de que tienen todos los ciudadanos, para que aprendan sobre ellos y sobre la importancia de respetarlos y hacerlos valer como manera de poder vivir con tranquilidad y felicidad en su medio social. Acercar a los alumnos/as a sus derechos en este primer ciclo de la educación obligatoria requiere tratar el tema de una forma lúdica y divertida, fomentando su capacidad de investigación, comprensión, creatividad y, en la medida de las posibilidades de cada centro, de tratamiento digital de la información, búsqueda en internet la amplia gama de actividades digitales y de</p> <p>Dentro de este criterio se trabaja también la no discriminación de las personas lo que implica favorecer la reflexión, el análisis y el debate acerca de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social. El docente debe hacer uso del interesante recurso que aportan las diferencias culturales, generar situaciones en las que su alumnado aprenda a reconocer el derecho a la propia identidad cultural y convertir el aula en un espejo donde se reflejen las actitudes que se desean conseguir en los niños y niñas.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 3.11. Identificación de desigualdades sociales. | 3.11. Análisis de desigualdades sociales. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC.1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto relacionados con su entorno más cercano. | VSC. 1.9.1. Identifica los derechos del niño en su conjunto y los derechos universales. |
|   | VSC.1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas. | VSC. 1.9.2. Asimila la no discriminación de otros por razones variadas. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| CE.1.10. Reconocer los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio está orientado a la evaluación del conocimiento que el alumno/a tiene sobre los valores contenidos en las normas sociales básicas, valorando la importancia de conocer, respetar y cumplir dichas normas para el buen funcionamiento de los grupos sociales en los que está inmerso. También se evalúa el conocimiento de los símbolos sociales más característicos de nuestra nación y nuestra comunidad.</p> <p>Trabajar el conocimiento y aplicación de los valores cívicos en el aula requiere una organización espacio-temporal y metodológica orientada al trabajo cooperativo, con la intención de crear situaciones que exijan un uso adecuado de los valores y que inciten a la investigación, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. El desarrollo de valores tales como la solidaridad, la honestidad, la tolerancia o el respeto precisan un clima de aula en que se fomente la afectividad, la comunicación y la confianza, un entorno en el que el niño se sienta libre para expresarse y motivado para escuchar. El análisis diario de los comportamientos observados en el aula aporta al alumnado y al profesorado un feedback inmediato que les permitirá ir mejorando sus conductas.</p> <p>Para fomentar el conocimiento y valoración de las normas y valores sociales básicos es fundamental la labor tutorial con las familias, ya que éstas son el principal trasmisor y el primer modelo que tiene el alumnado en relación al conocimiento y desarrollo de los valores cívicos, por eso, el profesor debe asegurar una implicación y comunicación adecuada con los padres y madres de manera que se lleve a cabo una misma línea de actuación entre familia y escuela en lo que respecta a las reglas de conductas, las actitudes (que se considera correcto y que no) y la trasmisión de valores.</p> <p>En relación al conocimiento de los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad, su estudio se convierte en un valor esencial a desarrollar en la aulas, ya que nuestro alumnado no vive aislado en su centro educativo o en su familia sino inmersos en una sociedad que se caracteriza por una serie de rasgos idiosincráticos que la definen y la distinguen de otras realidades sociales, conocer estos supone enseñar al alumnado su identidad cultural, algo que debe hacerse de manera transversal y no limitarse exclusivamente al área de Valores cívicos y sociales.</p> <p>La consideración y el estudio de la realidad andaluza requiere partir de las experiencias y conocimientos vivos que tiene el alumnado, generando nuevas oportunidades para entrar en contacto directo con la realidad andaluza, mediante la realización de tareas integradas relacionadas con las problemáticas y características andaluzas y que incluyan salidas, visitas, actividades de investigación desde lo próximo o de análisis crítico de su entorno y situaciones que permitan a los niños y niñas intervenir y actuar directamente en su medio.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía. | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas | 3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas |
| | 3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales. | 3.2. Detección y expresión clara de las propias necesidades interpersonales y sociales. |
| | 3.5. El disfrute y valor de la amistad | 3.5. El disfrute y valor de la amistad |
| | 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. | 3.6. Conocimiento y respeto de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio. |
| | 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. | 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. |
| | COMPETENCIAS | INDICADORES |
| CSYC | VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra comunidad autónoma. | VSC.1.10.1. Reconoce los valores propios de las normas sociales básicas y los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad autónoma. |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| CE.1.11. Descubrir la utilidad de los servicios públicos y valorar la utilidad de su existencia en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| Este criterio tiene el propósito de valorar la conciencia desarrollada por el alumnado en relación a valoración y respeto de los servicios públicos, entendiendo su importancia para nuestra vida. El desarrollo de este criterio en el primer ciclo de la Educación Primaria debe ir dirigido al reconocimiento de los servicios públicos existentes en su entorno, identificando su labor en la mejora de nuestra calidad de vida. La realización de tareas sociales integradas que estén relacionadas con los servicios públicos y que incluyan entre sus actividades trabajos en grupos o exposiciones orales se perfila como la metodología más apropiada para asegurar un conocimiento significativo del alumnado en relación de la finalidad incluida en este criterio. | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O. VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz. | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. | 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. |
| | 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. | 3.8. Concienciación de la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. |
| | 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. | 3.10. Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. | VSC.1.11.1. Descubre y valora la utilidad de los servicios públicos en nuestras vidas promocionando una cultura de respeto hacia ellos. |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

PRIMER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| CE.1.12. Identificar las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio trata de valorar la capacidad de los niños y niñas para identificar situaciones de emergencia y para actuar de manera autónoma y segura. Trabajar con los alumnos la identificación y actuación en caso de situaciones de emergencia es de suma importancia para prevenir accidentes y para buscar la solución más apropiada a cada situación en caso de no poderla evitar. Para desarrollar los conocimientos, destrezas y actitudes contenidas en el desarrollo de este criterio es imprescindible contactar con los servicios de emergencia de la localidad, recibiendo charlas informativas sobre las situaciones de emergencia más habituales y la manera de actuar ante ellas, visitando las instalaciones de policía y bomberos para comprobar cómo actúan ellos y recibir nociones básicas de primeros auxilios, participando en actividades lúdicas y prácticas de educación vial. Elaborar pequeños trabajos en equipo y realizar exposiciones orales al resto de sus compañeros ayuda afianzar estos conocimientos y motiva a su aprendizaje.</p> <p>Esta tarea no debe ser algo aislado de cada curso o ciclo sino que debe emprenderse un proyecto a nivel de centro, debiendo contener actividades de manera secuenciada para cada curso.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte. | PRIMERO | SEGUNDO |
| | 3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. | 3.1. Toma de conciencia de habilidades sociales, entendiendo características principales de las mismas. |
| | 3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. | 3.3. Percepción de las necesidades de otros, presentando buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. |
| | 3.9. Participación en el bienestar de la familia. | 3.7. Valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. |
| | 3.10 Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. | 3.9. Participación en el bienestar de la familia. |
| | 3.13. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando un uso responsable de materiales, tanto personales como escolares. | 3.10 Identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana, expresando verbal y corporalmente las mismas. |
| | | 3.14. Conocimiento de las normas básicas de educación vial y señales de tráfico útiles para peatones. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC. 1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. | VSC. 1.12.1. Identifica las situaciones de emergencia donde se deben desarrollar las medidas a aprender. |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| CE 2.1 Describirse a sí mismo desde un punto de vista positivo y enfrentarse a los retos o desafíos que se plantean en su vida, a través de decisiones responsables y meditadas que pongan en juego el desarrollo de actitudes de respeto, compromiso y solidaridad. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio desarrolla la creación de un autoconcepto positivo, describiéndose a sí mismo de manera acorde a la realidad. Se valora también la capacidad del alumno para resolver las situaciones diarias con decisiones responsables y meditadas y su actitud a la hora de enfrentar retos o desafíos.</p> <p>En el segundo ciclo de Educación Primaria, el alumno ya tiene un gran conocimiento de sí mismo pero debemos seguir trabajando en la valoración que hace de su persona, teniendo en cuenta que la manera en que se define incidirá directamente en la actitud con la que se enfrenta a los retos y desafíos que le vayan surgiendo. Para favorecer la autoestima del alumnado hay que trabajar en la percepción que ellos tienen de sus cualidades y el tratamiento que hacen de sus defectos. Para ello, hay que proponer actividades en las que el alumnado pueda verse a sí mismo y analizarse, enseñándole a realizar críticas constructivas sobre ellos que les lleven a mejorar como persona sin desvalorarse y a aceptar los errores como posibilidades de crecimiento. La creación de cuentos sobre su historia personal constituye una actividad que permitirá al niño ir tomando conciencia del porqué de su personalidad, favoreciendo su propia aceptación.</p> <p>Por otro lado, se hace imprescindible, trabajar la manera de enfrentarse a los retos y desafíos diarios, asegurando decisiones meditadas y responsables y analizando las actitudes que pone en juego tanto con uno mismo como con los demás. El uso de métodos audiovisuales constituye una importante herramienta en pro del aprendizaje, proporcionando una experiencia directa a este respecto, a la vez que resulta atractiva y motivante para los niños y niñas. Actividades como grabar en vídeo a los alumnos mientras trabajan en grupo, y su posterior visionado y análisis, permitirán al alumnado desarrollar, experimentar, observar y recibir un feed-back inmediato de su interacción en el grupo y de la manera en que se enfrenta a los retos diarios.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. | TERCERO | CUARTO |
| | 1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal. | 1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal. |
| | 1.2 La dignidad humana. | 1.2 La dignidad humana. |
| O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía | 1.3 La mejora de la autoestima. | 1.3 La mejora de la autoestima. |
| | 1.4 Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser. | 1.4 Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser. |
| O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía. | 1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria | 1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. |
| | 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. | 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. |
| | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. |

| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|---|--|--|
| CSYC, SIEP, CCL | VSC 2.1.1 Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo (SIEP) | VSC 2.1.1 Actúa de forma respetable y digna y razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás (CSYC, SIEP) |
|   | VSC 2.1.2 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos de su personalidad.(CCL, SIEP) | VSC 2.1.2 Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones, asumiendo los rasgos de su personalidad y poniéndolos de manifiesto asertivamente (CCL, SIEP) |
| | VSC 2.1.3 Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. (CSYC) | VSC 2.1.3 Sopesa las consecuencias de sus acciones, empleando el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas. (CSYC) |
| | VSYC 2.1.4 Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones informales de interacción social (CSYC) | VSYC 2.1.4 Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social (CSYC) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| <p>CE.2.2. Demostrar autonomía y seguridad en las actuaciones que realiza para lograr sus objetivos y trabajar en equipo, con responsabilidad contribuyendo al logro de los objetivos comunes, solventando los problemas encontrados con propuestas creativas y poniendo en juego todas sus competencias.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio se pretende evaluar la manera en que el alumno/a actúa a la hora de trabajar para el logro de los objetivos tanto personales como colectivos, desarrollando su autonomía, su responsabilidad, su seguridad y su pensamiento creativo, con la finalidad de poner en marcha todas sus potencialidades. Se valora también dentro de este criterio la capacidad de trabajo en equipo del alumnado.</p> <p>La tarea de educar alumnos que sean futuros adultos autónomos, independientes, responsables y seguros de sí mismos pasa por crear un clima de aula en el que el niño se sienta libre para expresarse pudiendo hablar sin tabúes ni censuras gratuitas y con confianza, en el que todos puedan expresar sus opiniones sin ser descalificados ni recibir juicios sino, por el contrario, se escuchen y respeten todas las opiniones.</p> <p>Así mismo, es importante que el alumno conozca siempre el “para qué” de las tareas que se realicen en el aula con la finalidad de que pueda ir determinando los objetivos a perseguir en relación tanto a sus propios retos personales como en lo relativo a las finalidades a alcanzar entre todos los miembros del grupo-clase. El profesor deberá ir orientando al alumnado dirigiéndolos hacia la detección, mediante un proceso de reflexión individual, de su visión de vida a corto plazo y en la búsqueda y optimización de las herramientas personales necesarias para alcanzarla. La realización de diagramas de burbujas o mapas mentales en los que se reflejen sus fines (ya sean personales o de grupo) y lo que se necesita para lograrlos contribuirán a ayudar a los niños y niñas a hacer un mejor y más organizado uso de su tiempo y de sus posibilidades personales.</p> <p>Dentro de este criterio se hace específica también la necesidad de fomentar desde el centro escolar el pensamiento creativo, aspecto relevante en tanto que supone una herramienta básica para el desarrollo intelectual y emocional de los pequeños y porque aporta elasticidad mental, algo imprescindible para lograr resolver los problemas diarios poniendo en juego el mayor número posible de alternativas. Para desarrollar este tipo de pensamiento en el aula hay que plantear situaciones que permitan más de una respuesta y se debe hacer un cambio en los planteamientos de evaluación, no valorando tanto la reproducción de datos sino priorizando la originalidad, iniciativa y actitud emprendedora del alumnado. En este sentido el desarrollo de la competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sea de forma individual o cooperativa favorecerá la creatividad y las actitudes de disposición para mostrar iniciativas positivas propias, hacia el cambio y la innovación.</p> <p>Por último, hay que asegurarse de ofrecer suficientes actividades cooperativas que potencien el desarrollo de las competencias y habilidades de trabajo en equipo de los alumnos.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.2 Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. | TERCERO | CUARTO |
| | 1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal. | 1.1 Identidad, autonomía y responsabilidad personal. |
| | 1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. | 1.5 Desarrollo del pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. |
| O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y la empatía. | 2.2. El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos. | 2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria. |
| | | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC, SIEP | VSC.2.2.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo. | VSC.2.2.1 Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo y actuando con autonomía y responsabilidad. |
|   | VSC.2.2.2 Realiza propuestas creativas utilizando competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. | VSC.2.2.2 Realiza propuestas creativas utilizando competencias para abordar proyectos sobre valores sociales participando en la resolución de problemas escolares con seguridad y motivación. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| <p>CE.2.3.Gestionar de manera positiva sus emociones y sentimientos y reflexionar sobre las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, aplicando el autocontrol, aprendiendo a negociar con los demás y demostrando capacidad para tomar decisiones de manera efectiva y para rediseñarse cognitiva y conductualmente.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Mediante este criterio se desarrolla el autocontrol de las emociones, gestionándolas positivamente y aprendiendo a elegir en cada momento la manera de ser más apropiada para enfrentarse con éxito a los diversos problemas o situaciones cotidianas y rediseñando sus pensamientos y conductas en función de los resultados que se van obteniendo.</p> <p>Una vez que los niños son capaces de identificar sus emociones, deben empezar a controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista.</p> <p>Para favorecer el control de las emociones es necesario que el espacio en que se mueve el alumno sea de confianza para él, en el que se sienta apoyado, aceptado y valorado en su globalidad tanto por él mismo como por las personas con las que se relaciona. De ahí la importancia primordial de trabajar con el alumnado la aceptación de su propia persona tal como es, con sus capacidades y limitaciones. En el desarrollo de este aspecto la familia juega un papel crucial, no sólo como principal modelo en el control de las emociones sino también en la medida en que su importancia para el niño es tal que la desvalorización de su persona por parte de los miembros de su familia tendría grandes repercusiones negativas para los pequeños.</p> <p>Las dinámicas de trabajo dentro del aula deben potenciar la comunicación entre los alumnos y con el profesor, una comunicación que debe ser libre, permitiéndoles hablar de sus intereses, inquietudes, necesidades, sentimientos, etc. sin prisas, asegurándonos una organización del tiempo que permita que no haya tareas pendientes que obstaculicen la conversación. Dentro de este apartado hay que resaltar la importancia de la comunicación no verbal: asintiendo con la cabeza, mirando a los ojos, abrazándole,.... La manera en que el profesor gestione las faltas de control emocional del alumnado es básico para un correcto desarrollo de este comportamiento: el maestro debe actuar con calma, acercándose al niño y hablándole con tranquilidad, enseñando al niño a apartarse de aquello que le está causando el malestar y guiándole mediante preguntas a enfrentar la situación desde otro punto de vista. Sin duda alguna, la enseñanza de técnicas de relajación y respiración constituye uno de las mejores estrategias para ayudar al niño a regular sus emociones. Una vez han conseguido calmarse es necesario reflexionar sobre los diferentes desencadenantes de diversas situaciones.</p> <p>Así mismo, y dentro de este criterio, es necesario dar a conocer a los niños las diferentes matrices de personalidad existentes (promotora, analítica, controladora y apoyadora), analizando desde cuál de ellas se actúa en cada situación y aprendiendo a cambiar de matriz en función del reto o problema al que se enfrenten.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | TERCERO | CUARTO |
| | <p>1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.</p> <p>1.5. Desarrollo del pensamiento creativo para tomar decisiones en su vida diaria.</p> | <p>1.4. Desarrollo y regulación de los sentimientos y las emociones. Análisis de las diversas maneras de ser.</p> <p>1.5. Desarrollo del pensamiento creativo para tomar decisiones en su vida diaria.</p> |
| <p>O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p> | <p>1.6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p> | <p>1.6. El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales.</p> |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSY, CCL, SIEP, CAA</p> | <p>VSC.2.3.1. Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas (SIEP, CSYC).</p> | <p>VSC.2.3.1. Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones gestionándolos y eligiendo la manera de ser que le permita resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas (SIEP, CSYC).</p> |
|   <p>JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p> | <p>VSC.2.3.2. Reflexiona sobre sus pensamientos para analizar problemas y plantear propuestas de actuación (SIEP, CAA).</p> | <p>VSC.2.3.2. Reflexiona sobre sus pensamientos para analizar problemas y plantear propuestas de actuación (SIEP, CAA).</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| <p>CE.2.4. Usar el diálogo y la comunicación no verbal como instrumento para compartir sentimientos y emociones, mostrando interés por lo que los demás expresan y estableciendo, así, unas relaciones de confianza, tanto con sus iguales como con los adultos. Explicar los factores de la comunicación interpersonal que generan barreras y los que crean cercanía, ejecutando las actuaciones necesarias para mejorar la interacción social dentro del aula.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende evaluar el uso que hace el alumnado del lenguaje verbal y no verbal a la hora de relacionarse y compartir con otras personas, centrándose en el análisis de los factores que benefician o dificultan una comunicación eficaz y usando los resultados de dicho estudio como punto de partida para mejorar las relaciones dentro del aula.</p> <p>La escuela es el espacio social por excelencia, durante las horas que el niño/a pasa dentro del centro está en continuo contacto con otras personas, esto hace imprescindible mantener una adecuada comunicación para poder entenderse y funcionar correctamente, y en consecuencia para mejorar las relaciones dentro del aula. Este trabajo requiere que el alumno conozca los factores que intervienen en la comunicación (emisor, receptor, canal, mensaje, código) identificando qué papel juega cada uno en la adecuada interpretación de lo que se quiere decir.</p> <p>A partir de aquí, se deberá fomentar la realización de actividades en las que el alumno/a deba expresar con claridad las propias ideas, opiniones y sentimientos, usando para ello actividades como exposiciones orales o diálogos y debates en los que el alumnado defienda respetuosamente los argumentos y las posiciones personales. Además, no cabe duda de que una buena comunicación empieza por una adecuada escucha. Para lograrla, es necesario trabajar con los pequeños las estrategias básicas de escucha activa (clarificación, parafrasear, resumen, reflejo de sentimientos, etc.), así como la adquisición de hábitos como concentrarse poniendo la máxima atención en el mensaje, escuchando el todo y no quedándonos sólo con aquellos aspectos que nos interesen y con la intención de entender y no de aportar su propia experiencia. Para trabajar estos principios en el aula se pueden proponer temas de conversación que resulten de interés para ellos y por parejas, mantener un diálogo al respecto, jugando a ir escuchando en contra de los hábitos básicos (por ejemplo, escuchar sin atender o distrayéndose constantemente o interrumpiendo en todo momento para dar su opinión).</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | TERCERO | CUARTO |
| | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas. |
| | 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. | 2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. |
| | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. | 2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSY, CCL | VSC 2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. | VSC 2.4.1. Explica los factores de la comunicación que contribuyen a la mejora de la interacción en el aula empleando expresiones para mejorar dicha comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. |
|   | VSC.2.4.2. Dialoga y escucha entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla. | VSC.2.4.2. Dialoga y escucha entendiendo la comunicación desde el punto de vista del que habla. |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| <p>CE 2.5. Colaborar en actividades grupales, identificando y analizando las habilidades sociales requeridas para ponerse en el lugar de los demás, aprendiendo a escuchar activamente, entendiendo el punto de vista del que habla y defendiendo su punto de vista sin desmerecer las aportaciones de los demás.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio está orientado a la evaluación del alumnado en relación a las habilidades sociales que manifiesta cuando participa en actividades grupales, demostrando asertividad y empatía y poniendo en práctica la escucha activa.</p> <p>La relación con los demás es un aspecto fundamental en nuestra vida, sentirnos escuchados, comprendidos y aceptados por los demás nos hace encontrarnos más felices, mejora algunas dificultades o problemas de rendimiento escolar y sobre todo, ayuda a combatir la violencia en el ámbito escolar. De aquí, se deriva la importancia de trabajar en el aula habilidades sociales básicas como la empatía, la asertividad o la escucha activa, especialmente en esta etapa que acoge a los alumnos de entre 7-9 años, momento en el que comienzan a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otros y a comprender las emociones ajenas.</p> <p>Para trabajar la empatía en el aula hay que comenzar por ampliar el conocimiento que se tiene de cada uno de los miembros que componen el grupo-clase, tratando de usar esa información para comprender mejor al otro. Los socio-dramas o juegos en los que se dramatizan diversas situaciones contribuyen a alcanzar esta finalidad y mejorar la cohesión del grupo.</p> <p>De cualquier forma, es imprescindible para poder ponerse en el lugar de otra persona y entender sus emociones practicar la escucha activa, que significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. Saber escuchar a los demás es uno de los principios básicos para poder establecer una comunicación eficaz con los demás y así poder entenderles correctamente. Algunas de las técnicas que se pueden enseñar a los niños y que favorecen el proceso de escucha activa son: el parafraseo, la capacidad de mantener la atención en la conversación, hacer resúmenes de lo que uno va escuchando o reflejar empatía usando refuerzos positivos mientras se escucha. Las actividades lúdicas y las dinámicas de trabajo en diadas se perfilan como las más idóneas para contribuir a favorecer este tipo de escucha.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | TERCERO | CUARTO |
| | <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.</p> <p>2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> | <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas.</p> <p>2.3. Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> |
| <p>O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> | <p>2.4. Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.</p> |
| | <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> | <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> |
| | <p>2.7. La empatía.</p> | <p>2.7. La empatía.</p> |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSY, CCL</p> | <p>VSC 2.5.1. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> | <p>VSC 2.5.1. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente con la intención de entender la comunicación desde el punto de vista del que habla y demostrando interés por las demás personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.</p> |
|   <p style="text-align: center;"> JUNTA DE ANDALUCÍA <small>Consejería de Educación</small> </p> | <p>VSC2.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.</p> | <p>VSC2.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje respetuoso y positivo.</p> |
| | <p>VSC 2.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales.</p> | <p>VSC 2.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales contribuyendo a la unión y cohesión a los grupos sociales a los que pertenecen.</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| <p>CE.2.6. Identificar maneras de ser y de actuar, con la intención de mejorar el clima del grupo, estableciendo relaciones respetuosas y cooperativas, basadas en la amistad, el afecto y la confianza mutua. Comprender y aceptar las diferencias culturales como algo positivo, detectando los posibles prejuicios sociales existentes en su entorno.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio requiere que se trabajen las diferentes maneras de ser y actuar que pueden poner en juego las personas a la hora de establecer relaciones con los demás, desarrollando valores como el respeto, el afecto o la confianza con la intención de mejorar el clima del grupo y mediante la participación en tareas colectivas. También valora la comprensión y aceptación de las diferencias culturales, eliminando los posibles prejuicios.</p> <p>A grandes rasgos podemos hablar de la existencia de 4 matrices básicas de personalidad (promotora, analítica, controladora y apoyador) que determinan las maneras de ser y actuar de cada persona. El trabajo a este respecto debe iniciarse con el estudio del tipo de personalidad más destacada en cada alumno (porque suelen verse diferentes matrices en cada persona) con la intención de que conozcan cuál es su modo operandi ante cada situación y qué premios y recompensas pagan ellos mismos y los demás por esa manera de actuar.</p> <p>A partir de este conocimiento habrá que realizar trabajos en equipo en el que cada uno asumirá un rol y se le asignará una matriz, debiendo actuar en base a los rasgos que la definen, anotando sus sensaciones o emociones y poniendo luego en común lo experimentado. Se trata de reflexionar críticamente sobre las diversas pautas de comportamiento existente a la hora de enfrentarse a un reto, problema o situación en general, aprendiendo a elegir aquella que aportará más beneficios según cada circunstancia.</p> <p>Para trabajar el desarrollo de valores relacionados con el respeto, confianza y afecto hacia los demás realizarán dinámicas o juegos lúdicos y reflexivos que sean a la vez vivenciales y prácticos, haciendo, así, al alumno protagonista de su propio aprendizaje para que interiorice de manera voluntaria los beneficios que reportan una relaciones sociales afectuosas y de confianza. Con la misma intención, la de mejorar la relaciones y el clima de aula y centro, y dentro de este criterio, se debe trabajar el favorecer desde la escuela la investigación, el análisis y el debate acerca de las diferencias culturales existentes en la sociedad así como de los prejuicios que existen respecto a dichas diferencias, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión a entender la diversidad cultural como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social.</p> <p>El trabajo con el alumnado debe ir más allá del simple reconocimiento de la existencia de diferencias étnicas y culturales y del desarrollo de actitudes de respeto y valoración de todas las personas con sus valores personales y sus diferentes expresiones culturales. Debe ir dirigido a enfrentarse al reto de lograr que niños y niñas entiendan las diferencias culturales como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo, y que genera numerosas oportunidades de aprendizaje. La realización de trabajos de investigación cooperativos e interdisciplinarios se perfila como el más idóneo dentro del campo de desarrollo de la interculturalidad en las aulas y del respeto a la diversidad, en general.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz.</p> | TERCERO | CUARTO |
| | <p>2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6 Las diferencias individuales y sociales.</p> | <p>2.5 Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> <p>2.6 Las diferencias individuales y sociales.</p> |
| <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> | <p>2.7 La empatía.</p> <p>2.8 Formación de un sistema propio de valores.</p> | <p>2.7 La empatía.</p> <p>2.8 Formación de un sistema propio de valores.</p> |

| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|---|--|---|
| CSYC | VCS. 2.6.1 Forma parte activa de las dinámicas de grupo indicando sus maneras de ser (csyc) | CS. 2.6.1 Forma parte activa de las dinámicas de grupo indicando sus maneras de ser, de actuar y a las de sus compañeros siempre para mejorar el clima del grupo. |
|   | VSC 2.6.2 Valora las cualidades de otras personas e intenta mantener relaciones emocionales amistosas (csyc) | VSC 2.6.2 Valora las cualidades de otras personas e intenta mantener relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio y la confianza mutua (csyc) |
| | VSC 2.6.3 Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales. (csyc) | VSC 2.6.3 Respeta, comprende, aprecia positivamente y acepta las diferencias culturales, analizando los problemas que ocasionan los prejuicios sociales. (csyc) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| CE.2.7. Desarrollar actitudes altruistas y solidarias para el bien común, apreciar puntos de vistas diferentes al propio y generar propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>En este criterio se valora la capacidad, habilidad y madurez del alumno a la hora de afrontar las distintas situaciones con las que se va encontrando en su vida diaria (ya sea, en casa, en la escuela, en el barrio,...). Por tanto, los procesos de aprendizaje dirigidos a la consecución de los estándares asociados a este criterio deben ser eminentemente prácticos y analíticos,</p> <p>Las tareas más indicadas serán la creación de pequeños o gran grupo, en los que se analicen las circunstancias y se valoren los pros y los contras de las diferentes alternativas, el debate, el diálogo, la escucha de cuentos claramente dirigidos a juzgar crítica y constructivamente las diferentes maneras de afrontar los problemas, la reflexión y el debate sobre las actitudes y acciones de las personas con las que interactúa en relación a la maneras en que resuelven las situaciones, Se planificarán propuestas de colaboración solidaria con ONGs o asociaciones locales orientadas a la ayuda y la planificación de dichas estrategias.</p> <p>El profesor debe ser el guía que lleve al alumnado a observar la realidad en la que vive, haciéndoles conscientes objetivamente de los problemas y circunstancias que le rodean con la intención de incitarles a actuar directamente sobre la realidad desde otro punto de vista, uno que les permita mejorarla y buscar soluciones que hagan de su entorno (más cercano y en la medida de sus posibilidades el más lejano) un lugar más saludable, valorando conductas solidarias y colaborativas en estrategias de grupo. Par ello es imprescindible la planificación de escenarios en los que intervengan personas externas al centro, voluntarios o familiares, así como responsables de entidades, acercando con ello los contextos familiar e institucional.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.1 Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.1 Conciencia de estados de ánimo e inetrés por los demás. | 3.1 Conciencia de estados de ánimo e inetrés por los demás. |
| | 3.3 Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en ralción a la amistad. | 3.2 Muestra de inciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el binestar y la mejora del clima de grupo). |
| O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. | 3.4 Expresión abierta d elas propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa | 3.3 Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en ralción a la amistad. |
| O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz. | | 3.4 Expresión abierta d elas propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC 2.7.1 Desarrolla actitudes solidarias para el bien común. | VSC 2.7.1 Desarrolla actitudes altruistas y solidarias para el bien común. |
|   | VSC 2.7.2 Aprecia puntos de cista diferentes al propio. | VSC 2.7.2 Aprecia puntos de cista diferentes al propio. |
| | | VSC 2.7.3 Genera propuestas para mejorar las dinámicas colaborativas de trabajo en equipo (csyc). |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| CE.2.8. Participar activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basado en principios de justicia social. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio evaluará la capacidad de tomar iniciativas de mediación y de reconocimiento de las situaciones justas e injustas, para poder desarrollar acciones encaminadas a resolver conflictos cotidianos.</p> <p>El desarrollo de los valores relacionados con la propia persona es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento personal de niños y niñas que se encuentran inmersos en el pleno desarrollo de su personalidad. Darle un tratamiento adecuado a estos valores en la escuela asegura una adecuada construcción del concepto de lo justo, contribuyendo a la formación de una adecuada y sana inteligencia emocional a la hora de resolver situaciones conflictivas y desarrollar una buena predisposición a buscar con facilidad la empatía y sintiéndose capaz de superar los problemas. Para desarrollar los valores anteriormente citados se incluirán en las programaciones de esta área actividades que permitan definirse a sí mismos y potenciar sus aspectos positivos, tareas sociales que requieran la resolución de problemas, autoafirmaciones, dinámicas de autocontrol y autoimagen y ejercicios de desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> <p>El establecimiento de normas sociales y su cumplimiento por parte del alumnado es crucial para asegurar el adecuado funcionamiento del grupo-clase. La tarea del maestro en relación a las normas precisa comenzar por el conocimiento de lo que es una norma y de la importancia de respetarlas. Posteriormente se establecerán normas de aulas claras y concretas que estén consensuadas con los niños y niñas, asegurando así que entienden su importancia y se comprometen a cumplirlas, debiendo establecer también claramente las consecuencias de su no cumplimiento. El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del alumno favorecerá la comprensión de la necesidad de cumplir las normas del aula para asegurar el bien común.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.3 Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.4 Concomio y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos. | 3.4 Concomio y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos y contexto local. |
| | 3.5 Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa. | 3.5 Expresión abierta y directa de las propias ideas, opiniones y derechos, defendiéndolos de forma respetuosa. |
| | 3.6 Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. | 3.6 Conocimiento y práctica de la diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. |
| | 3.7 Participación en el bienestar de la clase mostrando solidaridad con el grupo. | 3.7 Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC 2.8.1 Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores (CSYC) | VSC 2.8.1 Participa activamente en la resolución de conflictos basándose en la mediación y un sistema de valores, basados en principios de justicia social (CSYC) |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| CE.2.9. Interpretar los derechos y deberes en situaciones cotidianas y establecer los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad que el alumno y alumna debe adquirir para saber respetar la igualdad de género y para ello es necesario la realización de múltiples y reiteradas estrategias que posibiliten el trabajo en equipos mixtos. A partir de la superación de prejuicios sociales y costumbres que son negativos para el trabajo en igualdad.</p> <p>Se trabajará también la no discriminación de las personas lo que implica favorecer la reflexión, el análisis y el debate acerca de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social. El docente debe hacer uso del interesante recurso que aportan las diferencias culturales, generar situaciones en las que su alumnado aprenda a reconocer el derecho a la propia identidad cultural y convertir el aula en un espejo donde se reflejen las actitudes que se desean conseguir en los niños y niñas</p> <p>Es muy importante que los niños sean conscientes de sus derechos, así como que conozcan los derechos universales de que tienen todos los ciudadanos, para que aprendan sobre ellos y sobre la importancia de respetarlos y hacerlos valer como manera de poder vivir con tranquilidad y felicidad en su medio social. Acercar a los alumnos/as a sus derechos en este primer ciclo de la educación obligatoria requiere tratar el tema de una forma lúdica y divertida, fomentando su capacidad de investigación, comprensión, creatividad y, en la medida de las posibilidades de cada centro, de tratamiento digital de la información, búsqueda en internet la amplia gama de actividades digitales a través de las que se puede potenciar la participación en igualdad y el reconocimiento al papel de la mujer en nuestra sociedad.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución. | 3.9. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, entendiendo los derechos y deberes de la Constitución. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|   | VCS 2.9.1 Interpreta sus deberes en situaciones cotidianas (CSYC) | VCS 2.9.1 Interpreta los derechos y deberes en situaciones cotidianas (CSYC) |
| | VSC 2.9.2 Conoce los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres (CSYC) | VSC 2.9.2 Establece los principios básicos que regirán las bases para la igualdad entre hombres y mujeres (CSYC) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| CE.2.10. Atribuir los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexionar sobre su consecución y desarrollo. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Se pretende ir conformando una serie de valores acordes con esta edad a través de los cuales se pueda reconocer que los acontecimientos sociales del día a día no solo son una consecuencia, sino una causa en la que todos los ciudadanos pueden verse reflejados. En este sentido es muy importante generar una actitud reflexiva ante los acontecimientos y una potenciación del juicio crítico para poder participar como ciudadanos socialmente integrados.</p> <p>Para fomentar el conocimiento y valoración de las normas y valores sociales básicos es fundamental la labor tutorial con las familias, ya que éstas son el principal trasmisor y el primer modelo que tiene el alumnado en relación al conocimiento y desarrollo de los valores cívicos, por eso, el profesor debe asegurar una implicación y comunicación adecuada con los padres y madres de manera que se lleve a cabo una misma línea de actuación entre familia y escuela en lo que respecta a las reglas de conductas, las actitudes (que se considera correcto y que no) y la trasmisión de valores.</p> <p>El desarrollo de valores tales como la solidaridad, la honestidad, la tolerancia o el respeto precisan un clima de aula en que se fomente la afectividad, la comunicación y la confianza, un entorno en el que el niño se sienta libre para expresarse y motivado para escuchar. El análisis diario de los comportamientos observados.</p> <p>En este sentido es importante que se potencie la identificación con nuestra cultura andaluza, con los símbolos sociales identificativos de nuestra nación y comunidad, su estudio se convierte en un valor esencial a desarrollar en la aulas, ya que nuestro alumnado no vive aislado en su centro educativo o en su familia sino inmersos en una sociedad que se caracteriza por una serie de rasgos idiosincráticos que la definen y la distinguen de otras realidades sociales, conocer estos supone enseñar al alumnado su identidad cultural, algo que debe hacerse de manera transversal y no limitarse exclusivamente al área de Valores cívicos y sociales.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.6. Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. | 3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. |
| | 3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros). | 3.2. Muestra de iniciativa por participar de forma respetuosa en trabajos de equipo (actitudes cooperativas, el bienestar y la mejora del clima de grupo, tácticas de interacción positiva, estrategias de ayuda a otros). |
| | 3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. | 3.3. Toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. |
| | 3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. | 3.4. Conocimiento y valoración de las normas de convivencia en casa, aula, grupo de amigos, colegio y contexto local. |
| | 3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. | 3.7. Participación en el bienestar de la clase y el entorno, mostrando solidaridad con el grupo y conciencia social. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSYC 2.10.1 Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día (CSYC) | VSYC 2.10.1 Atribuye los valores personales a los hechos que acontecen en el día a día y reflexiona sobre su consecución y desarrollo(CSYC) |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|--|
| CE.2.11. Inferir las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>El desarrollo de este criterio debe ir dirigido al reconocimiento de los elementos que nos proporcionan bienestar en el entorno, identificando su labor en la mejora de nuestra calidad de vida. La realización de tareas sociales integradas que estén relacionadas con nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora y que incluyan entre sus actividades trabajos en grupos o exposiciones orales se perfila como la metodología más apropiada para asegurar un conocimiento significativo del alumnado en relación de la finalidad incluida en este criterio.</p> <p>Así mismo, resulta primordial proporcionar experiencias directas de los niños y niñas, a través de la organización de actividades complementarias que incluyan salidas y visitas que proporcionen a los alumnos/as un acercamiento a los ecosistemas cercanos y les permita conocerlos en profundidad. Este conocimiento favorecerá la conciencia acerca de la utilidad y desarrollará los valores de respeto y cuidado hacia ellos.</p> <p>Se abordará la búsqueda de información en el contexto institucional, a través de datos y su estudio que se constaten desde cuestiones como éstas: ¿Desde cuándo existen los monumentos (o las tradiciones o las costumbres...) de nuestra ciudad? ¿Cómo surgieron?, ¿Cómo podemos contribuir a la conservación de los monumentos de nuestra ciudad?. ¿qué peligros corre nuestro medioambiente?, ¿cómo podemos contribuir individual y colectivamente a su mejora?</p> <p>Las tareas en las que se produzcan informes o presentaciones, con apoyo digital en los que se describan los principales rasgos y vestigios de las diferentes épocas históricas.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.7 Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.10. Respeto y conservación del medio ambiente, valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. | 3.10. Respeto y conservación del medio ambiente, demostrando el uso responsable de los bienes de la naturaleza y valorando el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC.2.11.1. Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental (CSYC) | VSC.2.11.1. Infiere las posibilidades que se plantean desde una reflexión del estado del bienestar y de nuestro tesoro cultural y medioambiental para generar propuestas de disfrute, conservación y mejora. (CSYC). |
|   | | |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

SEGUNDO CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| CE.2.12. Planificar actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias y proponer medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Se evaluará en este criterio la capacidad para enfrentarse a situaciones de emergencia y a otras situaciones prácticas de educación vial y planificar otras futuras de prevención. Para su realización, se programarán tareas para trabajar con los alumnos la identificación y actuación en caso de situaciones de emergencia es de suma importancia para prevenir accidentes y para buscar la solución más apropiada a cada situación en caso de no poderla evitar. Igualmente, para desarrollar los conocimientos, destrezas y actitudes contenidas en el desarrollo de este criterio es imprescindible contactar con los servicios de emergencia de la localidad, recibiendo charlas informativas sobre las situaciones de emergencia más habituales y la manera de actuar ante ellas, visitando las instalaciones de policía y bomberos para comprobar cómo actúan ellos y recibir nociones básicas de primeros auxilios, participando en actividades lúdicas y prácticas de educación vial,.... Elaborar trabajos en equipo y realizar exposiciones orales al resto de sus compañeros ayuda afianzar estos conocimientos y motiva a su aprendizaje.</p> <p>Otras tareas necesarias buscarán que los alumnos reconozcan e interpreten las principales señales de circulación. Se tratará información de medios como la televisión y la cartelería en la ciudad mediante la lectura de diversidad de textos así como en la alfabetización visual. Se pueden y deben establecer directrices en clase sobre cómo optimizar los recursos que tenemos, debatir y confrontar ideas con el alumnado en pro de un ejercicio ciudadano en la vía, asentando valores como la igualdad y el respeto hacia todas las personas sin hacer distinciones por el nivel social, económico o de género.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.4 Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte. | TERCERO | CUARTO |
| | 3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. | 3.1. Conciencia de estados de ánimo e interés por los demás. |
| | 3.11. Valoración de las normas de movilidad vial. | 3.11. Valoración de las normas de movilidad vial. |
| | 3.12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. | 3.12. Toma de conciencia de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|   | VSC.2.12.1. Planifica actuaciones prácticas ante situaciones de emergencias. (CSYC). | VSC.2.12.1. Planifica actuaciones teóricas y prácticas ante situaciones de emergencias. (CSYC). |
| | VSC.2.12.2. Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. (CSYC). | VSC.2.12.2. Propone medidas de prevención de riesgos con especial incidencia en los accidentes de tráfico. (CSYC). |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| <p>CE.3.1. Analizar la actitud con la que se enfrenta a sus propios desafíos. Revisar el concepto que tiene de sí mismo y comprobar que pone en juego valores de respeto, compromiso y dignidad hacia uno mismo y hacia los demás, asumiendo las consecuencias de sus acciones y palabras y reestructurando todo aquello que no coincida con su estilo de vida personal.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar la actitud con la que el alumno se enfrenta a los desafíos que él mismo se propone, analizando, por tanto, su capacidad para emprender y proponerse metas en la vida, definiendo y actuando acorde a su propio estilo de vida. Valora también si revisa la imagen que tiene de sí mismo adaptándola a la realidad de manera objetiva, comprobando los valores que pone en juego para alcanzar sus metas, la responsabilidad que demuestra al asumir las consecuencias de sus actos y palabras y si demuestra flexibilidad de conducta y pensamiento.</p> <p>La relación que el alumno/ a va teniendo con sus compañeros determina la imagen que se va formando de sí mismo, ya que en estas edades el aprendizaje del niño en relación a su propia persona tiene una importante raíz basada en la comparación y las opiniones de los demás, de aquí la necesidad de presentarles dinámicas (juegos y actividades) prácticas, vivenciales y activas, algunas dirigidas al descubrimiento de las propias capacidades y a la mejora de la autoestima y otras enfocadas a la reflexión sobre su actitud para con los demás, que aseguren procesos de autoreflexión que les lleven a revisar su autoconcepto, generando una imagen acorde a su realidad y no a la opinión ajena, algo realmente importante en una época de inicio de cambios psicológicos y formación de estructuras emocionales como la que viven los niños y niñas en esta etapa.</p> <p>La aplicación de estrategias cooperativas, de trabajo, investigación y reflexión en equipo, además de reforzar sus posibilidades y permitirles cerciorar sus debilidades, les permitirá desarrollar un sistema de valores centrados en el respeto, la dignidad y el compromiso con uno mismo y con los demás. En estas edades, la realización de propuestas solidarias y creativas (modelos de mediación, proyectos solidarios, etc.) abre un amplio abanico de posibilidades a este respecto, al igual que el uso de métodos audiovisuales que constituyen una importante herramienta en pro del aprendizaje, proporcionando una experiencia directa acerca de los valores y capacidades que demuestra tener cada uno, a la vez que resulta atractiva y motivante para los niños y niñas.</p> <p>Actividades como grabar en vídeo a los alumnos mientras trabajan en grupo, y su posterior visionado y análisis, permitirán al alumnado desarrollar, experimentar, observar y recibir un feed-back inmediato de su interacción en el grupo y de la manera en que se enfrenta a los retos diarios.</p> <p>Por último se hace indispensable trabajar la aceptación de las consecuencias que tengan sus actos y palabras de manera responsable. A esta aceptación se contribuye con el desarrollo inicial del espíritu emprendedor. Para trabajar este concepto, se propondrán supuestos prácticos que los alumnos deberán resolver y posteriormente relacionar con su vida real. El tutor/a deberá reservar un tiempo para trabajar con ellos de manera individual, apoyándoles a ver siempre las situaciones desde la responsabilidad, la aceptación y el perdón a uno mismo.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>1.1 La identidad personal: Respetabilidad y dignidad humana.</p> | <p>1.1 La identidad personal: Respetabilidad y dignidad humana.</p> |
| <p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p> | <p>1.2. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> | <p>1.2. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> |

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
|---|---|---|
| <p>O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima.</p> | <p>1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima.</p> |
| | COMPETENCIAS | INDICADORES |
| <p>CSYC, SIEP, CAA</p> | <p>VSC.3.1.1. Actúa de forma respetable y digna, explicando mediante ejemplos el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.(CSYC,SIEP)</p> | <p>VSC.3.1.1.Actúa de forma respetable y digna, analizando mediante ejemplos el valor de la respetabilidad y la dignidad personal y razona y pone en práctica el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.(CSYC,SIEP)</p> |
|  | <p>VSC.3.1.2. Identifica las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y afectando las consecuencias de sus acciones y palabras.(CSYC, SIEP)</p> | <p>VSC.3.1.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas, identificando las ventajas e inconvenientes de las posibles soluciones antes de tomar una decisión y afectando las consecuencias de sus acciones y palabras.(CSYC, SIEP)</p> |
| | <p>VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, aprendiendo estrategias que le permitan modificar sus planteamientos de acción.(SIEP,CAA)</p> | <p>VSC.3.1.3. Reflexiona sobre sus propósitos y estilos de vida, aprendiendo estrategias que le permitan modificar sus planteamientos de acción para llegar a las metas establecidas por él mismo.(SIEP,CAA)</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| <p>CE.3.2. Diseñar y planear una serie de propuestas personales, y creativas para contribuir al logro de los objetivos individuales y compartidos, participando en los trabajos de equipo con autonomía, seguridad, responsabilidad y confianza en los demás; identificando los problemas sociales y cívicos existentes y desarrollando al máximo todas sus posibilidades y competencias con la finalidad de solventarlos.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado toma iniciativa a la hora de hacer propuestas que permitan lograr los fines planteados (individuales o colectivos), expresando con claridad y coherencia las propias ideas y opiniones, así como valorar su actitud a la hora de trabajar en equipo, su capacidad para identificar problemas sociales y para usar sus competencias para solventarlos.</p> <p>Para desarrollar este criterio es imprescindible comenzar impulsando el pensamiento creativo de nuestro alumnado, aspecto relevante en tanto que supone una herramienta básica para el desarrollo intelectual y emocional de los pequeños y porque aporta elasticidad mental, algo imprescindible para lograr resolver los problemas diarios poniendo en juego el mayor número posible de alternativas. Para desarrollar este tipo de pensamiento en el aula hay que plantear situaciones que permitan más de una respuesta y se debe hacer un cambio en los planteamientos de evaluación, no valorando tanto la reproducción de datos sino priorizando la originalidad, iniciativa y actitud emprendedora del alumnado. La elaboración de una webquest que plantee enigmas a cuya solución se pueda acceder desde diferentes caminos y requiera el uso de todas las competencias, especialmente las creativas y digitales, de los niños y niñas suponen una interesante estrategia de desarrollo del pensamiento creativo. El fomento inicial del espíritu emprendedor permite al alumnado desarrollar capacidades relacionadas con la creatividad, la innovación y la responsabilidad.</p> <p>A través de exposiciones orales, el diálogo y los debates se pueden afrontar la valoración de la claridad a la hora de expresar sus ideas, opiniones e ideas. Con la intención de facilitar este aspecto, proporcionándoles estrategias para organizar sus ideas antes de comunicarlas, se enseñará a los niños a elaborar mapas conceptuales, pudiendo usar las herramientas webs existentes a este respecto.</p> <p>Por último, hay que asegurarse de ofrecer suficientes actividades promotoras de un clima de equipo positivo y enriquecedor, ayudándoles a identificar las problemáticas sociales más habituales mediante el análisis de artículos de periódicos (on-line o en formato papel) o el visionado de vídeos de actualidad social, no permaneciendo ajenas a ellas sino buscando la manera en la que ellos pueden contribuir a su mejora. Dentro de este proceso de descubrimiento, es muy importante determinar los roles que deben asumir el maestro y el alumnado. El maestro será el guía que lleve al alumnado a observar la realidad en la que vive, haciéndoles conscientes objetivamente de los problemas y circunstancias que le rodean con la intención de incitarles a actuar directamente sobre la realidad desde otro punto de vista, uno que les permita mejorarla y buscar soluciones que hagan de su entorno (más cercano y en la medida de sus posibilidades el más lejano) un lugar más saludable; el maestro será, por tanto, el mediador y orientador, debiendo ser él mismo un modelo a seguir. El alumnado será un socio activo del aprendizaje y no un mero receptor pasivo de conocimientos.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>1.1. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> | <p>" La identidad y la dignidad de la persona" 1.1. Autonomía, responsabilidad, emprendimiento y compromiso.</p> |
| <p>O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | <p>1.4. Desarrollo del pensamiento creativo para tomar decisiones en su vida diaria.</p> | <p>1.4. Desarrollo del pensamiento creativo para tomar decisiones en su vida diaria.</p> |
| | <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> | <p>2.5. Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> |
| | <p>2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.</p> | <p>2.6. Los problemas sociales y cívicos: identificación y búsqueda de soluciones.</p> |

| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|---|--|---|
| CSYC,SIEP, CAA | VSC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC,SIEP,CAA) | SC.3.2.1. Participa activamente en los trabajos de equipo, generando confianza en los demás y realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos (CSYC,SIEP,CAA) |
|   | VSC.3.2.2. Identifica problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con responsabilidad y motivación.(CSYC) | VSC.3.2.2. Identifica y define problemas sociales y cívicos o de convivencia, participando en la resolución de los problemas con seguridad, responsabilidad y motivación.(CSYC). |
| | VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. (SIEP) | VSC.3.2.3. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. (SIEP) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

CRITERIO DE EVALUACIÓN

CE.3.3. Reconocer, analizar críticamente y estructurar los sentimientos y emociones, las maneras de ser y el tipo de pensamientos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a las distintas situaciones y problemas de su vida diaria, demostrando autocontrol, gestión positiva de los sentimientos y capacidad para tomar decisiones de manera efectiva e independiente, para rediseñarse cognitivamente y conductualmente y para enfrentarse y superar los miedos, fracasos y situaciones límites con flexibilidad y seguridad en sí mismo y en los demás.

ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES

Mediante este criterio se desarrolla el autocontrol de las emociones, gestionándolas positivamente y aprendiendo a elegir en cada momento la manera de ser más apropiada para enfrentarse con éxito a los diversos problemas o situaciones cotidianas, superando sus miedos, aceptando los fracasos y rediseñando sus pensamientos y conductas en función de los resultados que se van obteniendo. Una vez que los niños son capaces de identificar sus emociones, deben empezar a controlarlas, no se trata de reprimirlas ni ocultarlas sino de cambiar las emociones que le producen malestar por otras más positivas, de aprender a calmarse ante situaciones emocionales conflictivas para ellos y valorar las cosas desde otro punto de vista. Para favorecer el control de las emociones es necesario que el espacio en que se mueve el alumno sea de confianza para él, en el que se sienta apoyado, aceptado y valorado en su globalidad tanto por él mismo como por las personas con las que se relaciona. En el desarrollo de este aspecto la familia juega un papel crucial, no sólo como principal modelo en el control de las emociones sino también en la medida en que su importancia para el niño es tal que la desvalorización de su persona por parte de los miembros de su familia tendría grandes repercusiones negativas para los pequeños; por eso, mantener reuniones periódicas con las familias de manera individual, abre un sendero muy importante en el trabajo de conducir a los padres y madres por el camino que la educación de sus hijos requiere. Así mismo, desde los centros educativos, y con la finalidad de acompañar a su alumnado en su desarrollo tanto personal como emocional, se deberá fomentar un aprendizaje basado en la superación constructiva de sus miedos y frustraciones, haciendo entender a los niños y niñas que una persona feliz es aquella que es capaz de actuar por encima de sus miedos, de afrontar sus errores aprendiendo de ellos y de entender que a todas las personas les cuesta conseguir aquello que quieren. Los procesos de aprendizaje deberán proporcionar al alumnado situaciones en las que pueda pensar, actuar, reflexionar y analizar críticamente, asegurándose de que el alumno se convierte en el centro de atención y sus experiencias personales en el punto de partida del aprendizaje. En este aspecto el inicio en el fomento del espíritu emprendedor, contribuirá a la aceptación del fracaso y errores propios o del colectivo, como experiencia que mejora su acción, propiciará la asunción de responsabilidades aceptando el éxito con humildad y como parte del esfuerzo propio o fruto de la cooperación. Las dinámicas de trabajo dentro del aula deben potenciar la comunicación entre los alumnos y con el profesor, una comunicación que debe ser libre, permitiéndoles hablar de sus intereses, inquietudes, necesidades, sentimientos,... sin prisas, asegurándonos una organización del tiempo que permita que no haya tareas pendientes que obstaculicen la conversación. Dentro de este apartado hay que resaltar la importancia de la comunicación no verbal: asintiendo con la cabeza, mirando a los ojos, abrazándole,... La manera en que el profesor gestione las faltas de control emocional del alumnado es básico para un correcto desarrollo de este comportamiento: el maestro debe actuar con calma, acercándose al niño y hablándole con tranquilidad, enseñando al niño a apartarse de aquello que le está causando el malestar y guiándole, mediante preguntas, a enfrentar la situación desde otro punto de vista. Sin duda alguna, la enseñanza de técnicas de relajación y respiración constituye uno de las mejores estrategias para ayudar al niño a regular sus emociones. En estas edades sería positivo incorporar de manera sistemáticas a las aulas las "primeras nociones de yoga", pudiendo usar la pizarra digital para ver vídeos explicativos. Una vez han conseguido calmarse es necesario reflexionar sobre los diferentes desencadenantes de diversas situaciones. La elaboración de un "emocionario" (diario de emociones) en el que los alumnos pueden recoger de manera individual sus sentimientos y emociones en cada circunstancia a la que se enfrentan les permitirá analizarlas y comenzar a entenderlas y a regularlas. Así, se consigue que la reflexión dé sentido a las nuevas acciones y maneras de ser que utilice el alumnado y viceversa. La creación de murales, en pequeño o gran grupo, en los que se analicen las circunstancias y se valoren los pros y los contras de las diferentes alternativas, la lectura de historias claramente dirigidas a juzgar crítica y constructivamente las diferentes maneras de afrontar los problemas, la reflexión y el debate sobre las actitudes y acciones de las personas con las que interactúa en relación a la manera en que resuelven las situaciones, serán algunas de las actividades que contribuyen a mejorar el nivel de desempeño de este criterio de evaluación. Para finalizar, y dentro de este criterio, es necesario dar a conocer a los niños las diferentes matrices de personalidad existentes (promotora, analítica, controladora y apoyadora), analizando desde cuál de ellas se actúa en cada situación y aprendiendo a cambiar de matriz en función del reto o problema al que se enfrenten.

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
|--|---|---|
| O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. | QUINTO | SEXTO |
| | 1.1 La identidad personal: Respetabilidad y dignidad humana. | 1.1 La identidad personal: Respetabilidad y dignidad humana. |
| O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte. | 1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima. | 1.3. Utilización del pensamiento positivo para lograr el éxito personal. La mejora de la autoestima. |
| | 1.4. Desarrollo de pensamiento creativo para tomar decisiones en su vida diaria. | 1.4. Desarrollo de pensamiento creativo y consecuencial para tomar decisiones en su vida diaria. |
| | 1.5.El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. | 1.5.El rediseño conductual y cognitivo como factor clave en la resolución de los conflictos personales. |
| | 1.6. Maneras de ser: autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. | 1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC, SIEP, CAA | VSC.3.3.1. Identifica, expresa y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP) | VSC.3.3.1. Identifica, expresa, analiza críticamente y estructura sus sentimientos, emociones, maneras de ser, pensamientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los demás en las actividades cooperativas y sabe hacer frente a sus miedos, incertidumbres y fracasos. (SIEP) |
|   | VSC. 3.3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales. (CSYC) | VSC. 3.3.2. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y propone alternativas a la resolución de problemas sociales. (CSYC) |
| | VSC. 3.3.3. Conoce el concepto de resiliencia y la necesidad de modificar sus conocimientos y pensamientos para mejorarla. (SIEP,CAA) | VSC. 3.3.3. Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva y describe el valor de la reestructuración cognitiva y de la resiliencia. (SIEP,CAA) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|--|
| <p>CE.3.4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende evaluar el uso que hace el alumnado del lenguaje verbal y no verbal a la hora de relacionarse y compartir con otras personas, centrándose en el análisis de los factores que benefician la comunicación eficaz con la intención de comunicarse con facilidad y respeto, aprendiendo a defender sus ideas sin menospreciar la de los demás, para poder crear un pensamiento compartido.</p> <p>La escuela es el espacio social por excelencia, durante las horas que el niño/a pasa dentro del centro está en continuo contacto con otras personas, esto hace imprescindible mantener una adecuada comunicación para poder entenderse y funcionar correctamente, y en consecuencia para mejorar las relaciones dentro del aula. Para ello, se deberá fomentar la realización de actividades grupales de comunicación, como exposiciones orales o diálogos y debates, en las que el alumnado deba expresar con claridad las ideas y opiniones de su equipo. Dialogar y mantener conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), y reconocer los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones, ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse.</p> <p>El clima de aula deberá potenciar el diálogo entre el alumnado y con el profesor y favorecer la libertad para expresar sus sentimientos, opiniones e ideas con naturalidad, así como el análisis de las situaciones reales procurando que los niños y niñas participen en la interpretación de dichas situaciones desde distintos puntos de vista, analizando en qué medida el lenguaje interviene en la elección una u otra manera de interpretar la misma circunstancia.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación. | 2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación. |
| | 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos . | 2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos . |
| | 2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. | 2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz. |
| | 2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. | 2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto. |
| | 2.8. La Empatía. | 2.8. La Empatía. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC, CCL, SIEP, CAA | VSC. 3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista i y sentimientos durante el diálogo. | VSC. 3.4.1. Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista i y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás (CCL, CSYC, SIEP) |
|   | VSC. 3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración. (CSYC) | VSC. 3.4.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración, y relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes (CSYC) |
| | VSC. 3.4.3. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: parafraseo y resumen (CCL,CAA) | VSC. 3.4.3. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimiento, etc (CCL,CAA) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| <p>CE.3.5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interactúe con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio está orientado a la valoración de las habilidades sociales que presenta el alumnado a la hora de participar en proyectos grupales, especialmente las habilidades de entendimiento y comunicación asertiva, y de su contribución a la cohesión social de los grupos en los que se integra. La organización espacial constituye un importante factor de cohesión grupal y desarrollo de una comunicación asertiva y eficaz, una organización en pequeños grupos se considera la más idónea para favorecer la relación entre el alumnado. Esta organización va ligada al tipo de agrupamiento que se propone para las actividades del aula. Por ello, es necesario asegurarse de ofrecer suficientes actividades cooperativas que potencien el desarrollo de las competencias y habilidades de trabajo en equipo de los alumnos, llevándoles, mediante una investigación socrática, a elegir las actitudes y conductas más empáticas y promotoras de un clima de equipo positivo y enriquecedor, permitiendo aprender de los demás, afrontar problemas en común y comunicarse y expresarse con los otros de manera más efectiva. La resolución de enigmas o actividades en grupo pudiendo comunicarse sólo mediante internet (correo electrónico, chat, blog,...) o los dictados de imágenes resultan actividades atractivas para los niños, a la vez que divertidas, que facilitan la tarea de aprender a comunicarse de manera empática.</p> <p>Para alcanzar el pleno desarrollo de las destrezas y actitudes incluidas en este criterio es necesario brindar a los alumnos y alumnas la oportunidad de enfrentarse a diversas situaciones donde sea posible ofrecer soluciones variadas y donde haya que tomar decisiones. La adquisición de las competencias relacionadas con este criterio precisa un alejamiento de las clases magistrales a la vez que una adecuada combinación de métodos como proyectos, simulaciones, análisis de casos, resolución de problemas...; métodos que proporcionen experiencias cooperativas y colaborativas, la construcción de un pensamiento propio, la participación, organización y asunción de responsabilidades y los procesos de autoevaluación.</p> <p>El trabajo en equipo debe ir intercalándose con actividades que potencien el trabajo en diadas. Tanto una como otra forma de trabajar requiere que los niños y niñas pongan en marcha destrezas que les permitan entenderse y comunicarse con eficacia, respetando en todo momento las aportaciones ajenas pero sin menospreciar las propias. Para trabajar esta comunicación efectiva, es necesario hacer hincapié en la habilidad de escucha activa.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través del autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.</p> | <p>2.1. Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.</p> |
| <p>O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.</p> | <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p> | <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.</p> |
| | <p>2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> | <p>2.3 Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.</p> |
| | <p>2.4. Desarrollo de habilidades asertivas en la convivencia diaria.</p> | <p>2.4. Desarrollo de habilidades asertivas en la convivencia diaria.</p> |
| | <p>2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> | <p>2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> |
| | <p>2.8. La Empatía</p> | <p>2.8. La Empatía</p> |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSYC, SIEP, CCL</p> | <p>VSC. 3.5.1. Realiza actividades demostrando interés por las otras personas, dialogando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye (CSYC, CCL)</p> | <p>VSC. 3.5.1. Realiza actividades cooperativas y escucha activamente demostrando interés por las otras personas, detectando sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye (CSYC, CCL)</p> |
| | <p>VSC. 3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP,CCL)</p> | <p>VSC. 3.5.2. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales con un lenguaje respetuoso y positivo. (SIEP,CCL)</p> |
|   <p style="text-align: center;">JUNTA DE ANDALUCÍA Consejería de Educación</p> | <p>VSC. 3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales. (CSYC)</p> | <p>VSC. 3.5.3. Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. (CSYC)</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|--|
| <p>CE.3.6. Revisar y diseñar nuevas maneras de ser y de actuar a la hora de participar activamente en las dinámicas de los grupos sociales a los que pertenece, para asegurar el establecimiento de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la cooperación y la aceptación. Analizar críticamente las diferencias existentes entre los diferentes miembros que conforman los grupos sociales en los que se integran, detectando, reflexionando y razonando sobre los prejuicios existentes y las consecuencias de dichos prejuicios en el clima del grupo y directamente en las personas que los sufren.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio requiere que se trabajen las diferentes maneras de ser y actuar que pueden poner en juego las personas a la hora de establecer relaciones con los demás, desarrollando valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación o la cooperación con la intención de mejorar las relaciones sociales que establece el alumnado. También valora la comprensión y aceptación de las diferencias culturales, reflexionando sobre los posibles prejuicios sociales y las consecuencias de dichos prejuicios sobre el clima del aula.</p> <p>A grandes rasgos podemos hablar de la existencia de 4 matrices básicas de personalidad (promotora, analítica, controladora y apoyadora) que determinan las maneras de ser y actuar de cada persona. El trabajo a este respecto debe iniciarse con el estudio del tipo de personalidad más destacada en cada alumno (porque suelen verse diferentes matrices en cada persona) con la intención de que conozcan cuál es su modo operandi ante cada situación y qué precios y recompensas pagan ellos mismos y los demás por esa manera de actuar. A partir de este conocimiento habrá que realizar trabajos en equipo en el que cada uno asumirá un rol y se le asignará una matriz, debiendo actuar en base a los rasgos que la definen, anotando sus sensaciones o emociones y poniendo luego en común lo experimentado. Se trata de reflexionar críticamente sobre las diversas pautas de comportamiento existente a la hora de enfrentarse a un reto, problema o situación en general, aprendiendo a elegir aquella que aportará más beneficios según cada circunstancia.</p> <p>Para trabajar el desarrollo de valores relacionados con la tolerancia, el respeto, la aceptación o la cooperación hacia los demás, se realizarán dinámicas o juegos lúdicos y reflexivos que sean a la vez vivenciales y prácticos, haciendo, así, al alumno protagonista de su propio aprendizaje para que interiorice de manera voluntaria los beneficios que reportan una relaciones sociales afectuosas y de confianza. Con la misma intención, la de mejorar las relaciones y el clima de aula y centro, y dentro de este criterio, se debe trabajar el favorecer desde la escuela la investigación, el análisis y el debate acerca de las diferencias culturales existentes en la sociedad así como de los prejuicios que existen respecto a dichas diferencias, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión a entender la diversidad cultural como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social.</p> <p>El trabajo con el alumnado debe ir más allá del simple reconocimiento de la existencia de diferencias étnicas y culturales y del desarrollo de actitudes de respeto y valoración de todas las personas con sus valores personales y sus diferentes expresiones culturales. Debe ir dirigido a enfrentarse al reto de lograr que niños y niñas entiendan las diferencias culturales como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo, y que genera numerosas oportunidades de aprendizaje. La realización de trabajos de investigación cooperativos e interdisciplinarios se perfila como el más idóneo dentro del campo de desarrollo de la interculturalidad en las aulas y del respeto a la diversidad, en general. Así como la participación en proyectos solidarios que pueden ser seleccionados de manera democrática por todo el alumnado del grupo clase, tras una tarea de búsqueda de propuestas y una campaña publicitaria de la alternativa de cada equipo, contribuirá a lograr las finalidades contenidas en este criterio.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.5. Desarrollar la ética del cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio a la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.</p> | <p>1.6. Maneras de ser: análisis crítico y autocontrol y gestión positiva de las emociones y sentimientos.</p> |
| <p>O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia.</p> | <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos .</p> | <p>2.2 El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos .</p> |
| | <p>2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> | <p>2.5 establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.</p> |
| | <p>2.7. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.</p> | <p>2.7. Las diferencias individuales y sociales: asimilación y valoración. Los prejuicios sociales.</p> |
| | <p>2.9. Formación de un sistema propio de valores.</p> | <p>2.9. Formación de un sistema propio de valores.</p> |

| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|---|--|---|
| CSYC, SIEP, CCL | VSC. 3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC,SIEP). | VSC. 3.6.1. Forma parte activa de las dinámicas de grupo, revisando sus maneras de ser y de actuar y estableciendo y manteniendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. (CSYC,SIEP). |
|   | VSC. 3.6.2. Comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. (CSYC) | VSC. 3.6.2. Analiza críticamente, comprende y aprecia positivamente las diferencias individuales y/o culturales de los otros. (CSYC) |
| | VSC. 3.6.3. Enjuicia críticamente y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno. (CSYC,CCL) | VSC. 3.6.3. Detecta y enjuicia críticamente los prejuicios sociales detectados en los grupos sociales en los que se integra y expone razonadamente las consecuencias de dichos prejuicios para las personas de su entorno. (CSYC,CCL) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|---|---|
| CE.3.7. Resolver problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo, compartiendo puntos de vista, valorando conductas solidarias y poniendo en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>En este criterio se valora la capacidad, habilidad y madurez del alumno a la hora de afrontar las distintas situaciones con las que se va encontrando en su vida diaria (ya sea, en casa, en la escuela, en el barrio, etc.). Por tanto, los procesos de aprendizaje dirigidos a la consecución de los estándares asociados a este criterio deben ser eminentemente prácticos y analíticos, Se debe potenciar la acción y a la reflexión por parte del propio alumno y en actividades grupales o. El profesor debe ser el guía que lleve al alumnado a observar la realidad en la que vive, haciéndoles conscientes objetivamente de los problemas y circunstancias que le rodean con la intención de incitarles a actuar directamente sobre la realidad desde otro punto de vista, uno que les permita mejorarla y buscar soluciones que hagan de su entorno (más cercano y en la medida de sus posibilidades el más lejano) un lugar más saludable, valorando conductas solidarias y colaborativas en estrategias de grupo. Se potenciarán, acciones dirigidas a colaborar altruistamente</p> <p>Las tareas mas indicadas serán la creación de murales, en pequeño o gran grupo, en los que se analicen las circunstancias y se valoren los pros y los contras de las diferentes alternativas, la escucha de cuentos claramente dirigidos a juzgar crítica y constructivamente las diferentes maneras de afrontar los problemas, la reflexión y el debate sobre las actitudes y acciones de las personas con las que interactúa en relación a la maneras en que resuelven las situaciones, Se planificarán propuestas de colaboración solidaria con ONGs o asociaciones locales orientadas a la ayuda y la planificación de dichas estrategias.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| | QUINTO | SEXTO |
| O.VSC.1. Implementar las habilidades psicosociales básicas propias de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, a través de el autoconocimiento, el desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, la empatía, la efectiva resolución de conflictos y la toma de decisiones, necesarias para ser, conocer, aprender, convivir, actuar y emprender. | 1. Implicación en la gestión democrática de las normas. | 1. Implicación en la gestión democrática de las normas. |
| O.VSC.2. Identificar, conocer y reconocer valores y comportamientos que afectan a la convivencia, así como disyuntivas sociales básicas o situaciones conflictivas de la vida diaria, rechazando los estereotipos que supongan algún tipo de discriminación y/o actitudes sexistas, para contribuir a la construcción de una identidad personal y social acorde a los principios de la equidad, solidaridad, cooperación y justicia. | 3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación. | 3.2. Reflexión de la interdependencia e interés por la cooperación. |
| O.VSC.5. Desarrollar una Ética del Cuidado, adecuada para la cimentación de una vida digna y saludable, con una clara deslegitimación de la violencia, a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, culturas, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género para la ulterior promoción de una Cultura de Paz. | 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. | 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. |
| | 3.4. Interiozación de estrategias de ayuda entre iguales, acaptando al otro y demostrando colaboración | 3.4. Interiozación de estrategias de ayuda entre iguales, acaptando al otro y demostrando colaboración y |
| | 3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. | 3.5. Práctica de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. |
| | 3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos. | 3.6. Muestra de afecto compartido y desinteresado entre amigos. |
| | 3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). | 3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). |
| 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimiento. | 3.10 Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimiento. | |

| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
|---|---|---|
| CSYC, SIEP, CCL | VSC. 3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo (CSYC). | VSC. 3.7.1. Resuelve problemas con actitudes manifiestas de colaboración positiva y altruismo (CSYC). |
|   | VSC. 3.7.2. Valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa (CSYC) | VSC. 3.7.2. Comparte puntos de vista, valora conductas solidarias y pone en práctica trabajo en equipo como estrategia colaborativa (CSYC) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| <p>CE.3.8. Participar activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales y conocer y aplicar las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio está orientado a la evaluación del conocimiento que el alumno/a tiene sobre los valores cívicos necesarios en la sociedad actual, a la valoración que debe hacer acerca de la importancia que tienen dichos valores para el buen funcionamiento de los grupos sociales en los que está inmerso y de la aplicación que hace de ellos en su vida diaria, para aplicar las fases de mediación y hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social..</p> <p>Se plantearán estrategias de trabajo para el conocimiento y aplicación de los valores cívicos en el aula. Orientando el trabajo cooperativo, con la intención de crear situaciones que exijan un uso adecuado de los valores y que inciten a la investigación, la reflexión, la interpretación y la formación de una conciencia crítico-social. El desarrollo de valores tales como la solidaridad, la honestidad, la tolerancia o el respeto precisan un clima de aula en que se fomente la afectividad, la comunicación y la confianza, un entorno en el que el niño se sienta libre para expresarse y motivado para escuchar. Las tareas de reflexión, juicio crítico y el análisis diario de los comportamientos observados en el aula y en el entorno cercano, aportarán al alumnado y al profesorado un feedback positivo que les permitirá ir mejorando sus conductas.</p> <p>Así mismo tendrá una importancia vital la planificación de tareas que propongan la dotación de un conjunto de normas a desarrollar en actividades que tomen como recurso, no solo el contexto escolar, sino el escenario del contexto familiar, pues el papel de la familia es crucial en la consecución de la finalidad de la que parte este criterio de evaluación, al ser el principal trasmisor y el primer modelo que tiene el alumnado en relación al conocimiento y desarrollo de los valores cívicos, por eso, el profesor debe asegurar una implicación y comunicación adecuada con los padres y madres de manera que se lleve a cabo una misma línea de actuación entre familia y escuela en lo que respecta a las reglas de conductas, las actitudes (que se considera correcto y que no) y la transmisión de valores.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | 3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas. | 3.1. Implicación en la gestión democrática de las normas. |
| | 3.7. Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración. | 3.7. Sensibilización por una resolución de problemas y conflictos en colaboración. |
| | 3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). | 3.8. Conocimiento de las normas básicas de la mediación no formal (escucha activa, mensajes en primera persona, ayudar a reformular, ayudar a buscar soluciones) y las fases de la mediación formal (presentación y aceptación del mediador; recogida de información y personas implicadas; aclaración del problema; proponer posibles soluciones y aprobación del acuerdo). |
| | 3.9. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad. | 3.9. Comprensión y transformación del conflicto en oportunidad. |
| | 3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos. | 3.10. Uso de un lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales, mostrando disposición de apertura hacia otro y de compartir puntos de vista y sentimientos. |
| | 3.15. Resolución y conceptualización de dilemas morales. | 3.15. Resolución y conceptualización de dilemas morales. |
| | 3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. | 3.16. Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares. (CSYC) | VSC.3.8.1. Participa activamente en la realización de las normas de la comunidad educativa desde el respeto, realizando a partir de ellas juicios sociales sobre situaciones escolares y aplicando un sistema de valores personales basados a su vez en valores universales. (CSYC) |
|   | VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.(CSYC). | VSC.3.8.2. Conoce y aplica las fases de mediación para hacer del conflicto una oportunidad de encontrar sentido a la responsabilidad y justicia social.(CSYC). |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|--|--|
| <p>CE.3.9. Valorar y reflexionar, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende conseguir una reflexión, a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos, sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión, o cualquier otra) así como conocer los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de ambos documentos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidado de la familia. Se debe trabajar facilitando y potenciando una participación proactiva de los niños y niñas en su familia, su barrio, su localidad o su colegio, partiendo de un análisis de los deberes que tienen los alumnos/as como ciudadanos.</p> <p>Será precisa la realización de trabajos individuales o en grupo, dentro del centro, acerca de la democracia y su contribución al bienestar social y personal. Para motivar al alumnado a participar primero es necesario reflexionar sobre la importancia de tomar parte activa en su entorno cercano y acordar con ellos los diferentes cauces de participación que existen. Así mismo, será necesario fomentar un clima en el que niño/a se sienta valorado y escuchado. La responsabilidad es un valor que está íntimamente ligado al compromiso y al deber. Trabajar la responsabilidad supone definir claramente sus deberes y obligaciones, aceptando el cumplimiento de los mismos y, por supuesto, cumpliendo con la palabra dada. Esta tarea precisa de una metodología de trabajo en la que el niño se vaya viendo en la necesidad de asumir pequeñas responsabilidades y que fomente su autonomía. La figura de los delegados/ de clase y de los responsables o encargados de las diversas tareas del aula contribuyen al fomento de la responsabilidad y la participación activa. El papel del maestro como modelo es esencial para el desarrollo de este valor, debiendo ser un ejemplo de responsabilidad y autocompromiso.</p> <p>La comprensión y la cooperación son otros de los valores que se persiguen con este criterio, entendiendo la importancia de ayudar en las tareas y/o actividades que se realizan dentro del ámbito familiar, para contribuir a fomentar en los niños y niñas una conciencia basada en la comprensión de ser un miembro eficaz e importante, así como a la colaboración corresponsable.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.3. Adoptar una actitud de apego a las normas que favorecen la convivencia y la paz, así como a la legalidad democrática, en un proceso de crecimiento personal basado en la autorregulación y la responsabilidad de los propios actos, y reflexionar y sensibilizarse sobre la importancia de los derechos fundamentales reconocidos en la Declaración de los Derechos Universales, en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía..</p> | QUINTO | SEXTO |
| | 3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. | 3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. |
| | 3.12. Reflexión y análisis de desigualdades sociales. | 3.12. Reflexión y análisis de desigualdades sociales. |
| | 3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución. | 3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC. 3.9.1. Conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión o cualquier otro) (CSYC). | VSC. 3.9.1. Valora y reflexiona a partir del conocimiento de la Declaración de Derechos sobre la no discriminación por razones diversas (raza, religión o cualquier otro) (CSYC). |
|   | VSC 3.9.2. Conoce los Derechos del Niño , destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidados de la familia. (CSYC) | VSC 3.9.2. Conoce los Derechos del Niño y la correlación de derechos y deberes de éste con la Declaración de Derechos dentro de un contexto social, destacando la igualdad de hombres y mujeres y su concreción en la corresponsabilidad en tareas domésticas y cuidados de la familia. (CSYC) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|--|
| CE.3.10. Construir y aplicar valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende la aplicación de valores personales propios a los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático y reconocer los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad.</p> <p>Dentro de todo sistema democrático hay que educar para el conocimiento y la defensa de la diversidad existente en su entorno y en la raza humana en general, ayudando al alumnado a tomar conciencia de las semejanzas, diferencias e interdependencia de todos los seres humanos, contribuyendo, a través del diálogo y la reflexión y el conocimiento de los distintivos y la simbología propia de la autonomía y el país, a entender esa diversidad como un factor positivo y en ningún caso como un elemento de división social.</p> <p>El trabajo con el alumnado debe educar para saber enfrentarse al reto de lograr que niños y niñas entiendan la diversidad como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo, y más allá del simple reconocimiento de símbolos y de la existencia de diferencias étnicas y culturales o del desarrollo de actitudes de respeto y valoración de todas las personas con sus valores personales, debe ayudar a que los alumnos/as entiendan la diversidad como un factor necesario y enriquecedor, tanto a nivel individual como colectivo. El docente debe utilizar como recurso las diferencias culturales que genera situaciones en las que su alumnado aprende a reconocer el derecho a la propia identidad cultural y convertir el aula en un espejo donde se reflejen las actitudes que se desean conseguir en los niños y niñas.</p> <p>Las tareas de búsqueda y lectura de noticias y diferentes tipos de textos que permitan el debate y la conversación y la realización de juicios críticos y propuestas, como base de la realización de informes, sugerencias y peticiones que a través de los medios digitales se eleven a entidades locales y representativas de nuestra comunidad democrática facilitarán una toma de conciencia como ciudadanos activos. Al igual que en las orientaciones del área de ciencias sociales, se realizarán actividades conjuntas para celebrar el día de la Constitución, el de Andalucía y el de Europa, reconociendo nuestros símbolos y características con murales ilustrados, la escucha de canciones acordes con la temática, el visionado y escucha de presentaciones, vídeos y cuentos, el uso de videojuegos, el análisis oral de lemas, himnos, son actividades para conmemorar los días de las correspondientes efemérides. También se podrán realizar pequeñas investigaciones, con la colaboración de la familia, elaborar recetas, cantar y escuchar canciones tradicionales, hacer e inventar coreografías populares, visitar monumentos históricos, museos, leer cuentos y poemas de escritores andaluces, ver y describir fotografías de entornos andaluces, etc</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| O.VSC.6 Promover el bienestar emocional y el sentido de la dignidad personal a través de un proceso formativo, personal y colectivo, de reflexión, análisis, síntesis y estructuración sobre la ética y la moral, que favorezca una creciente autorregulación de los sentimientos, los recursos personales, el correcto uso del lenguaje y la libre expresión acordes al respeto, a la valoración de la diversidad y a la empatía.. | QUINTO | SEXTO |
| | 3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. | 3.11. Toma de conciencia de los valores sociales y la democracia, comprendiendo notas características de ésta y los valores cívicos en la sociedad democrática. |
| | 3.13. Reflexión sobre los valores de la Constitución Española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles. | 3.13. Reflexión sobre los valores de la Constitución Española, sus principios de convivencia y los símbolos comunes de España y los españoles. |
| | 3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución. | 3.14. Conocimiento y valoración de los derechos y deberes de la Constitución. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC. 3.10.1. Aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales (CSYC). | VSC. 3.10.1. Construye y aplica valores personales propios a partir de los derechos y deberes constitucionales, en base a la valoración del sistema democrático (CSYC). |
|   | VSC. 3.10.2 Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC) | VSC. 3.10.2 Reconoce los símbolos de identidad nacional y autonómica como identificativos de nuestra sociedad. (CSYC) |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|---|---|---|
| <p>CE.3.11. Comprender y valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, así como valorar el patrimonio cultural y natural analizando y promoviendo medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>En este criterio se busca valorar la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos, el patrimonio cultural y natural y como los profesores, la escuela y la familia deben promover medidas para su conservación y mejora, con especial hincapié en el uso responsable y sostenible de diferentes fuentes de energías y con una actitud crítica.</p> <p>Se realizarán tareas mediante las que se puedan sacar conclusiones generales del porqué de algunas sucesiones y hechos.. El trabajo en el tercer ciclo permite el planteamiento de problemas más complejos como: ¿Por qué algunos bienes son considerados como parte de nuestro patrimonio y otros no?, ¿Qué nos dice nuestro patrimonio acerca de quiénes somos los andaluces y andaluzas?, ¿Cómo se puede hacer compatible nuestro disfrute con la conservación del patrimonio? Será preciso el trabajo de campo, con visitas a monumentos locales o comarcales y la realización de tareas en las que se recopile información histórica y documental sobre los vestigios visitados.</p> <p>Se abordará la búsqueda de información en el contexto institucional, a través de datos y su estudio que se constaten desde cuestiones como éstas: ¿Desde cuándo existen los monumentos (o las tradiciones o las costumbres...) de nuestra ciudad? ¿Cómo surgieron?, ¿Cómo podemos contribuir a la conservación de los monumentos de nuestra ciudad? ¿Qué peligros corre nuestro medioambiente?, ¿cómo podemos contribuir individual y colectivamente a su mejora? Las tareas en las que se produzcan informes o presentaciones, con apoyo digital en los que se describan los principales rasgos y vestigios de las diferentes épocas históricas, estarán acompañadas de actividades de debate y reflexión deliberativa sobre las principales consecuencias sociales de cada época histórica, en Andalucía y en España.</p> <p>Igualmente se deben planificar acciones y tareas de campo en las que desarrollar, anotar y controlar procesos de implementación de programas con objetivos similares a los de ecoescuelas, que permitan una evaluación de acciones de cuidado del medio ambiente y el análisis de las mejoras que pueden contribuir a un uso responsable de las fuentes de energía en el centro y en la casa.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>VSC.7. Cultivar el sentido de pertenencia a la propia comunidad, valorando nuestra singularidad cultural e histórica, nuestro patrimonio material e inmaterial y apreciando el medio ambiente del que formamos parte, sin olvidar el marco universal de interdependencia global e intercultural que nos es propio a todos los seres humanos-, para implicarse en su defensa y conservación, adoptando un compromiso personal y social siempre acorde con la Cultura de la Paz.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | <p>3.16.Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.</p> | <p>3.16.Comprensión de la responsabilidad social, justicia social, servicios públicos, bienes comunes y contribución de los ciudadanos a través de los impuestos.</p> |
| | <p>3.17. Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica.</p> | <p>3.17. Respeto y conservación del medio ambiente, mostrando actitud crítica.</p> |
| | <p>3.18. Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p> | <p>3.18. Análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p> |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| <p>CSYC</p> | <p>VSC 3.11.1. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos (CSYC).</p> | <p>VSC 3.11.1. Comprende y valora la contribución y cuidado que todos debemos a los servicios públicos (CSYC).</p> |
|   | <p>VSC. 3.11.2. Valora el patrimonio cultural y natural promoviendo medidas para su conservación, haciendo hincapié en el uso responsable de diferentes fuentes de energía (CSYC)</p> | <p>VSC. 3.11.2. Valora el patrimonio cultural y natural promoviendo medidas para su conservación, haciendo hincapié en el uso responsable de diferentes fuentes de energía (CSYC)</p> |

CONCRECIÓN CURRICULAR. ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

TERCER CICLO

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | | |
|--|--|---|
| <p>CE.3.12. Establecer un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, así como implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico.</p> | | |
| ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES | | |
| <p>Este criterio pretende desarrollar estrategias que pongan en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencias, implementar medidas de seguridad en el uso de las nuevas tecnologías y de forma muy destacada en la seguridad vial, para llegar a promover iniciativas y alternativas personales para la prevención de accidentes de tráfico. En primer lugar hay que plantear actividades en las que el alumnado se sienta miembro de los grupos sociales en los que interviene diariamente y las responsabilidades compartidas en el grupo, especialmente en el ámbito escolar, es imprescindible que exista dentro del grupo-clase un conocimiento de las medidas de seguridad y el plan de emergencias del centro y a partir de las tareas asignadas a grupos e individuos, un buen entendimiento en el que prevalezca la confianza mutua entre sus miembros. Los juegos van a permitir a los niños estrechar lazos de unión y vivir en primera persona muchas de las situaciones o problemas que se pueden encontrar por motivos de seguridad dentro del centro o seguridad vial fuera y visualizar la consecuencias de sus actos, buscar nuevas alternativas antes de actuar sobre la realidad.</p> <p>La organización espacial constituye también un importante factor de cohesión grupal, una organización o tipo de agrupamiento que permita una fácil evacuación en caso de emergencia. El trabajo en equipo debe ir intercalándose con actividades que potencien el trabajo en el que los niños y niñas pongan en marcha destrezas de escucha que les permitan entenderse y comunicarse con eficacia, respetando en todo momento las aportaciones ajenas pero sin menospreciar las propias.</p> <p>Otras tareas necesarias buscarán que los alumnos reconozcan e interpreten las principales señales de circulación. Se tratará información de medios como la televisión y la cartelería en la ciudad mediante la lectura de diversidad de textos así como en la alfabetización visual. Se pueden y deben establecer directrices en clase sobre cómo optimizar los recursos que tenemos, debatir y confrontar ideas con el alumnado en pro de un ejercicio ciudadano en la vía, asentando valores como la igualdad y el respeto hacia todas las personas sin hacer distinciones por el nivel social, económico o de género. La Dirección General de Tráfico, en colaboración con la Consejería de Educación y en el marco del convenio de colaboración suscrito, propone el Programa "MIRA" con el objetivo de ofrecer un material de apoyo para el desarrollo de la Educación Vial en los Centros Educativos de nuestra Comunidad Autónoma. Como recurso a utilizar la guía didáctica de educación vial para el primer ciclo. "Educación vial en la escuela" y la "Dirección General de Tráfico" son ejemplos de enlaces en los que encontrar numerosos recursos y actividades.</p> | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | |
| <p>O.VSC.4. Aprender a actuar autónomamente en situaciones complejas, elaborando, gestionando y conduciendo proyectos personales, con una gestión eficiente de los propios sentimientos y emociones, y reflexionando sobre los procedimientos para mejorar la manifestación y defensa de las legítimas necesidades de las personas, en un mundo diverso, globalizado y en constante evolución del que formamos parte.</p> | QUINTO | SEXTO |
| | 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. | 3.3 Muestra y ejecución de conductas solidarias. |
| | 3.19 Análisi de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. | 3.19 Análisi de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico, mostrando interés por la prevención de accidentes de tráfico. |
| | | 3.20. Conocimiento e interiorización de prácticas de primeros auxilios. |
| COMPETENCIAS | INDICADORES | |
| CSYC | VSC. 3.12.2. Implementa medidas de seguridad vial promoviendo alternativas para prevenir accidentes. (CSYC) | VSC. 3.12.1 Establece un planteamiento que posibilite poner en práctica medidas de primeros auxilios en situaciones de emergencia. (CSYC) |
|   | | VSC. 3.12.2. Implementa medidas de seguridad vial promoviendo alternativas para prevenir accidentes. (CSYC) |