



a. Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.

En este curso, y tras el estudio de los indicadores del curso pasado, se aprecia que hemos mejorado los resultados en el apartado A.1 (porcentaje de indicadores en los que se observa una tendencia positiva de los resultados) pasando de un 31, 82% a un 59,09%. Se aprecia una evolución ascendente ya que hace tres años partíamos de un 17,39% llegando al porcentaje actual expresado anteriormente. En el apartado A.2 (porcentaje con relevancia positiva en comparación con centros de ISC similar) en el que hemos subido de un 86,36%. a un 100%

Por ello, entendemos que vamos en una línea ascendente de mejora gracias las medidas tomadas en cursos anteriores y a la coordinación y colaboración de los sectores implicados.

A continuación se especificará por áreas de medición aquellos aspectos a mejorar.

Área de medición: enseñanza-aprendizaje

- a) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística (con un total de un 45,45% (por encima del ISC similar) La tendencia es positiva al igual que la relevancia.
- b) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático: (con un total de 54,55%). Tendencia y relevancia positiva.

Área de medición: atención a la diversidad

- c) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística 13,64% . Nuestro ISC o similar está al 33,77% siendo un indicador reactivo. La tendencia y relevancia es positiva.
- d) Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático. 13,64%. Este indicador reactivo ha ido bajando año a año acercándonos a nuestra Zona Educativa que está en un 11,77% La tendencia y la relevancia son positivas.
- e) Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria. La tendencia y relevancia es positiva, aunque hay que destacar que en los cursos de segundo y cuarto tenemos una relevancia negativa.
- f) Idoneidad curso – edad en las enseñanzas básicas.

Tenemos un porcentaje en el curso pasado del 75,33%, con una tendencia irregular (amarilla) aunque con una relevancia positiva, pues va cambiando año a año este indicador, según la coyuntura, ya que durante el curso nos viene



alumnado extempóreo, con dificultades de aprendizaje, o de compensatoria y que en muchos casos han repetido curso o lo harán en nuestro centro, como medida ordinaria de atención a la diversidad. Por ello, nuestro centro está en zona ERACIS, contando con el PLAN IMPULSA así como el PROA para tratar de solventar estas circunstancias.

A continuación, se expone el siguiente cuadro ilustrativo, donde se aprecian las mejoras y evolución de los distintos indicadores homologados, así como aquellos que todavía son susceptibles de mejora.

Indicadores Homologados CEIP...

ÁREA DE MEDICIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE												
AREA	INDICADORES	17/18	18/19	19/20	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	Zona Educ	RELEVANCIA	Relevancia	Re Actual	Nec. InTerv.
EA	↑ Asistencia regular en educación infantil.	100	95,24	97,78	10	97,67	88,78	97,76	9	-0	0	0
EA	↑ Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100	100	100	30	100,00	97,62	99,19	2	1	1	1
EA	↑ Promoción del alumnado que inicia educación primaria.	83,33	94,44	90,48	10	89,42	76,64	91,44	13	-2	-1	0
EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	11,54	23,08	45,45	30	26,69	23,36	40,87	3	-14	5	0
EA	↑ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.	15,38	23,08	54,55	30	31,00	24,46	41,53	7	-11	-13	0
EA	↑ Promoción del alumnado de educación primaria por curso.	92,13	95,08	96,25	30	94,49	93,42	97,54	1	-3	-1	0
EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	73,7	78,18	82,19	30	78,02	63,53	80,37	14	-2	2	0
EA	↑ Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en las distintas áreas.	91,45	94,32	94,41	30	93,39	87,59	94,59	6	-1	-0	0
EA	↑ Alumnado que finaliza educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	82,61	72,73	69,23	0	74,86	59,01	76,92	16	-2	-8	0
ÁREA DE MEDICIÓN: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD												
AREA	INDICADORES	17/18	18/19	19/20	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	Zona Educ	RELEVANCIA	Relevancia	Re Actual	Nec. InTerv.
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.	34,62	19,23	13,64	30	22,50	34,56	16,65	12	-6	3	0
AD	↓ Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de razonamiento matemático.	26,92	19,23	13,64	30	19,93	31,48	14,87	12	-5	1	0
AD	↑ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	84,00	100,00	97,92	10	93,97	59,87	78,90	34	15	19	0
AD	↑ Promoción alumnado de educación primaria con adaptaciones curriculares.	100,00	100,00	100,00	30	100,00	85,78	87,27	14	13	13	0
AD	↑ Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de educación primaria.	75,00	83,33	100,00	30	86,11	69,63	75,06	16	11	25	0
AD	↓ Absentismo escolar en la enseñanza básica.	2,56	3,90	0,64	10	2,37	6,82	0,93	4	-1	0	0
AD	↑ Idoneidad curso-edad en la enseñanza básica.	80,75	75,16	75,33	10	77,08	75,53	90,09	2	-13	-15	0
ÁREA DE MEDICIÓN: CLIMA Y CONVIVENCIA												
AREA	INDICADORES	17/18	18/19	19/20	TEND	M. CENTRO	ISC SIM	Zona Educ	RELEVANCIA	Relevancia	Re Actual	Nec. InTerv.
CC	↑ Cumplimiento de normas de convivencia.	99,50	100,00	99,50	10	99,67	93,71	98,80	6	1	1	0
CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia.	0,00	0,00	0,50	0	0,17	3,12	0,76	3	1	0	0
CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	0,50	0,00	0,00	30	0,17	1,39	0,28	1	0	0	0
CC	↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.	0,50	0,00	0,00	30	0,17	4,32	0,67	4	1	1	0
CC	↓ Conductas contrarias a la convivencia.	0,00	0,00	0,50	0	0,17	24,76	3,12	25	3	3	0
CC	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	1,49	0,00	0,00	30	0,50	11,73	1,26	11	1	1	0

En este curso, y debido a las circunstancias provocadas por el COVID 19, la priorización de recursos, así como la organización y funcionamiento del centro se han visto afectadas, tanto en la asignación de tutorías como en la de especialidades, teniendo como principal criterio salvaguardar la seguridad de todos. Por ello, se ha intentado que entre el menor número de maestros en cada grupo y así crear unos grupos de convivencia lo más cerrados y seguros posibles. Por ello, la Dirección del centro ha tenido a bien tener en cuenta las distintas habilitaciones del personal docente, así pues, el maestro tutor de 1º impartirá el inglés en su curso, de la misma manera que el maestro tutor de 2º impartirá la educación física en su ciclo al igual que la maestra tutora de 4º impartirá la música en su propio ciclo.

Este año, y como medida de seguridad no se impartirá Inglés en la etapa de Infantil. Igualmente, se ha reducido la carga horaria de la asignatura de Música, ya que no va a estar disponible el aula de Música ni tampoco se podrán organizar conciertos y audiciones, ya que, por falta de espacio, no se pueden organizar ensayos en el interior del edificio.

Los refuerzos serán impartidos por el Secretario del Centro así como el Director, así como aquellos docentes que tengan horas disponibles para ello, que harán un refuerzo a su ciclo. Siempre atenderán a los mismos grupos de convivencia para no



romper la burbuja de seguridad. (Secretario atenderá los cursos de 1º, 5º y 6º y el Director a 2º, 3º y 4º) A fecha de hoy se está a la espera de personal docente de refuerzo COVID comunicado a través de Séneca por la Consejería de Educación, los cuales asumirían también labores de refuerzo tanto a alumnado en particular como a las metodologías de cada uno de los grupos en general.

Las propuestas de mejora irán encaminadas a continuar con algunas del curso anterior, (PLC, Programación didáctica) así como algunas sobrevenidas por las circunstancias actuales : Plan de Actualización Digital.

Respecto a las actividades complementarias, se tendrán en cuenta lo establecido en el Protocolo Covid aprobado en septiembre del presente curso, donde, por motivos sanitarios, se enfocarán al interior del aula de cada uno de los grupos, y cuando se salga fuera se tendrá en cuenta el aforo del patio así como la distancia de seguridad.

Para la mejora de la competencia lingüística, además de las medidas tomadas en cursos anteriores, destacaremos la continuación (segundo año) del PLC, (innovación educativa) así como la continuación de un programa preventivo de estimulación del lenguaje y discriminación fonológica en la etapa de infantil y Primer Ciclo de Primaria así como otros programas preventivos relativos a habilidades sociales, crecimiento personal, llevados a cabo a través del programa IMPULSA.

Finalmente, el profesorado del centro, como en cursos anteriores, va a seguir trabajando las distintas programaciones atendiendo y priorizando sobre el contexto de cada clase, la atención a la diversidad y las distintas metodologías aplicables.

a.1 Finalidades a trabajar en este curso según las líneas de actuación pedagógica del Proyecto Educativo.

En este curso se priorizará sobre estos cinco objetivos del ámbito didáctico-educativo de nuestro Proyecto Educativo, los dos primeros se vienen trabajando en años anteriores y los dos últimos se han implementado tras el análisis de los indicadores y las nuevas instrucciones dadas por la Consejería.

- Atender la diversidad del alumnado mediante la elaboración de adaptaciones curriculares y los Refuerzos Pedagógicos necesarios para de esta forma normalizar en lo posible los desequilibrios o descompensaciones de origen social, físico y/o psíquico, prestando orientación psicopedagógica y atención educativa y profesional.
- Potenciar el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y comunicación y como faceta importante que estructura la personalidad, favoreciendo la adquisición de hábitos lingüísticos eminentemente sociales tales como el escuchar, hablar y comprender; además de todo lo que favorezca la técnica de lecto-escritura, teniendo como fin principal la formación integral de la persona.



- Potenciar la relación entre familia y escuela proporcionándole los cauces de participación adecuados para que aquella se sienta representada y útil en la Comunidad Escolar.
- Educar para la salud e higiene inculcando adecuados hábitos de alimentación, limpieza y orden preparándonos para combatir antivalores que existen en nuestro entorno tales como la droga, el alcohol, el consumismo descontrolado...
- Se formará al alumnado en las nuevas tecnologías para que éstas se utilicen como instrumentos de la práctica docente y de uso cotidiano.

Objetivos del Proyecto de Dirección para el curso 2020-21

Para este curso, siguiendo lo previsto en el Proyecto de Dirección y adaptándolo a las nuevas circunstancias, se trabajarán los siguientes objetivos, relativos sobre todo a las familias, a la resolución pacífica de los conflictos del alumnado y al uso de las NNTT en este año COVID por parte de toda la Comunidad Educativa:

1. Convivencia. Se intentarán conseguir los siguientes objetivos:
 - Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
 - Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar y sobre los procedimientos para mejorarla.
 - Fomentar en los centros educativos los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
 - Facilitar la prevención, detección, tratamiento, seguimiento y resolución de los conflictos que pudieran plantearse en el centro, y aprender a utilizarlos como fuente de experiencia de aprendizaje.
 - Facilitar la prevención, detección y eliminación de todas las manifestaciones de violencia, especialmente de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
 - Facilitar la mediación para la resolución pacífica de los conflictos.
2. Formación del profesorado: Encajan muy bien estos objetivos en el presente curso, pues se hace necesaria una formación exclusiva en cuanto a herramientas y contenidos digitales. Se intentarán conseguir los siguientes objetivos:
 - Perfeccionar la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo personal y social, a través de la atención a sus peculiaridades y a su diversidad.
 - Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.



- Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa.

a.2 Propuestas de mejora.

Para conseguir estos objetivos planteamos, a nivel de centro, llevar a cabo estas cinco propuestas de mejora que son:

Propuesta 1:

PROPUESTA: Continuación del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC). Segundo año.		GRADO DE CUMPLIMIENTO (NC-I-EP-C)		
		1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cumplimentación del Plan de actuación para este segundo año.</i> 2. <i>Reunión al menos una vez al mes para trabajar en común los contenidos y líneas de trabajo en el segundo año de PLC</i> 3. <i>Implementación de las tareas propuestas para el segundo año de PLC</i> 	Claustro y ETCP	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>1er trimestre: Elaboración del plan de actuación para continuar en PLC.</i> ● <i>2do trimestre: Revisión y análisis de lo trabajado hasta el momento y modificación si procede.</i> ● <i>3er trimestre: Revisar y analizar lo trabajado durante el curso.</i> 		

Propuesta 2:

PROPUESTA: Llevar a cabo diversos programas preventivos, especialmente en el tercer ciclo, sobre habilidades sociales y crecimiento personal vinculados al programa IMPULSA.		GRADO DE CUMPLIMIENTO (NC-I-EP-C)		
		1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN		
1. <i>Elaboración de la</i>	Claustro, ETCP, EOE.	● <i>1er trimestre: Elaboración y</i>		



<p><i>programación y secuenciación de los distintos programas preventivos.</i></p> <p>2. <i>Reunión, al menos, una vez al trimestre de los equipos docentes para analizar el seguimiento del programa dichos programas.</i></p> <p>3. <i>Participación del EOE en la elaboración y seguimiento de los programas.</i></p>		<p><i>puesta en marcha de dichos programas y puesta en marcha.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Estos programas son hasta finales del primer trimestre.</i> ● <i>2º trimestre: Solicitar la participación del centro en el IMPULSA, para el resto del curso.</i> ● <i>3º trimestre: valoración de lo trabajado.</i>
--	--	---

Propuesta 3:

<p>PROPUESTA: Continuación de la puesta en práctica sistemática de un programa preventivo de estimulación del lenguaje, priorizando en la discriminación fonológica en la etapa de infantil y primer ciclo de primaria.</p>		<p>GRADO DE CUMPLIMIENTO (NC-I-EP-C)</p>		
		1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN		
<p>1. <i>Revisión de documento</i></p> <p>2. <i>Reunión al menos una vez al trimestre de los equipos docentes para analizar el seguimiento del programa preventivo.</i></p>	<p>ETCP: Ciclo de Infantil y Primer Ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>1er trimestre: Revisión del documento e inicio de la puesta en práctica sistemática. Formación del profesorado al respecto.</i> ● <i>2do trimestre: Revisión y análisis de lo conseguido y modificación si procede.</i> ● <i>3er trimestre: Evaluación del programa y modificación, si procede para el curso siguiente.</i> 		



Propuesta 4:

PROPUESTA: Impulsar el uso de NNTT tanto en la práctica docente diaria, así como su uso por parte de las familias y alumnado, en pos de una mejora integral de las competencias, así como de una mejora en la comunicación de los distintos sectores de la comunidad educativa. (Propuesta COVID)	GRADO DE CUMPLIMIENTO (NC-I-EP-C)		
	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	



<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cumplimentación del documento de Transformación Digital Educativa.</i> 2. <i>Difusión a la comunidad educativa de los usos y recursos disponibles para su participación a través de las NNTT.</i> 3. <i>Formación sobre el uso de distintas aplicaciones y plataformas a usar (G.Suite, Séneca) tanto por el profesorado como por las familias.</i> 4. <i>Uso de plataformas digitales por parte de un 85% del alumnado y sus familias y un 100% del profesorado.</i> 	<p>Claustro. Equipo Directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>1er trimestre: Reunión con las familias para asesoramiento y difusión de las distintas acciones digitales y su puesta en marcha..</i> ● <i>2do trimestre: Revisión de lo trabajado. Solución de posibles dificultades y valoración de incidencias.</i> ● <i>3er trimestre: Análisis de lo realizado en todo el curso en ETCP, claustro y valoración final de resultados.</i>
--	--	---

Propuesta 5:

<p>PROPUESTA: Continuar programa de Educación emocional, con una planificación organizada para todo el Centro y adaptado a cada nivel, conectando con cada una de las etapas, ciclos, y planes programas realizados en el centro. Incluido dentro del programa Escuela Espacio de Paz.</p>		GRADO DE CUMPLIMIENTO (NC-I-EP-C)		
		1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Participación de todos los niveles en el proyecto de Educación Emocional.</i> 2. <i>Realización de al menos un 80% de las actividades propuestas en dicho proyecto.</i> 	<p>Coordinadora Escuela Espacio de Paz. ETCP Claustro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>1er trimestre: Elaboración del proyecto, aprobación y comienzo de la puesta en práctica en todos los ciclos y niveles.</i> ● <i>2do trimestre: Sesión de trabajo para valorar lo realizado hasta ahora. Y preparación de las actividades hasta final de curso.</i> 		



CEIP PALENQUE PROYECTO EDUCATIVO

		<ul style="list-style-type: none">● <i>3er trimestre: Evaluación de lo realizado durante el curso y del proyecto.</i>
--	--	---